

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017



„Cizí jazyk nám nenabízí
pouze jiná slova, ale
jiný svět“ Jan Vrba



ZŠ JEREMENKOVA
s rozšířenou výukou jazyků

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků

Praha 4, Jeremenkova 1003

se sídlem Jeremenkova 1003/66a, 147 00 Praha 4

Mgr. Iveta Jandová, ředitelka školy

Osnova výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2016/2017

Základní vzdělávání

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují ZŠ – zpracovává OŠ
2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30.9.2016 (podle posledního rozhodnutí) – zpracovává OŠ
3. Změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení) – zpracovává OŠ
4. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Název školy: Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 4,
Jeremenkova 1003

Sídlo školy: Jeremenkova 1003/66a, 147 00 Praha 4

Zřizovatel: Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/4, 140 00 Praha 4

IČ: 47611143

IZO: 047611413

REDIZO: 600037037

Adresa pro dálkový přístup:

e-mail: skola@zsjeremenkova.cz

www: www.zsjeremenkova.cz

datová schránka: gmj65xw

Údaje o vedení školy:

ředitelka školy: Mgr. Iveta Jandová, tel.: 244 001 200

statutární zástupkyně: Mgr. Marie Králová

zástupkyně: Mgr. Marta Liršová – 775 587 640, od 1. 3. 2017

Školská rada:

předsedkyně:

Mgr. Marie Králová – do 31. 3. 2017

Mgr. Marta Liršová - od 10. 5. 2017

členové:

zástupci zřizovatele:

Mgr. Lukáš Zicha, Ing. Marie Jelínková

zástupci školy:

Mgr. Mária Křivánková - do 2. 5. 2017

RNDr. Ilona Denisová - od 10. 5. 2017

zákonní zástupci:

Michal Vosáhlo

Mgr. Petra Fišerová - do 31. 8. 2017

Charakteristika školy – filozofie, zaměření a cíle školy

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 4, Jeremenkova 1003 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, byla zřízena Městskou částí Praha 4 a sídlí v Jeremenkově 1003/66a, v Praze 4. Škola je umístěna ve vilové čtvrti uprostřed nádherné zeleně, na rozhraní městských čtvrtí Braník a Podolí. ZŠ s rozšířenou výukou jazyků je fakultní školou PedF UK, spolupracuje se středními školami, s UPOL Olomouc a Montessori sdružením.

Školu navštěvují děti od 1. do 9. ročníku, cílová kapacita je 650 žáků. V současné době ji navštěvuje 435 žáků. Škola poskytuje základní vzdělávání podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ s RVJ Jeremenkova* a podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Montessori*.

Filozofie školy je založena na tom, že všichni žáci a pracovníci jsou stejně důležití. Odborné skupiny specializovaných pracovníků jsou postaveny na týmovém duchu zaměstnanců, na kolegiálních a korektních pracovních vztazích na bázi vzájemné úcty a důvěry. Spokojený a motivovaný zaměstnanec plodí spokojeného žáka i rodiče. Vztahy mezi pedagogy, žáky a rodiči jsou založeny na partnerském přístupu, pedagogové a rodiče jsou pevnou základnou pro děti. Naším cílem je dát dětem příležitost ukázat, že něco umí, před hledáním jejich nedostatků.

„Takový je příští věk, jak jsou vychováni příští jeho občané.“

Zaměření školy – základním vzděláváním probíhá ve dvou programech:

- v 1. – 9. ročníku jsou **třídy s rozšířenou výukou jazyků**
- v 1. – 5. ročníku věkově smíšené **třídy s Montessori programem**, které jsou ve škole od září 2016

Angličtinu vyučujeme od 2. ročníku, druhý cizí jazyk od 6. ročníku. Zájmové vzdělávání je poskytováno ve školní družině, v kroužcích a v Montessori programu v tzv. klubech.

V obou programech probíhá organizace výuky s pevným rozvrhem hodin nebo bloků, kdy v jazykových třídách probíhá klasická hodinová výuka trvající 45 minut, v níž jde o kombinaci frontálního a skupinového vyučování, žáci jsou hodnoceni známkami; ve třídách Montessori probíhá výuka v časově delších blocích - jde o formu individuální, skupinové práce i o projektové vyučování, důraz je kladen na individuální přístup a vzájemnou spolupráci, žáci jsou hodnoceni slovně. V obou programech zařazujeme inovativní metody vzdělávání.

Nově zařazené třídy Montessori navštěvuje 76 žáků prvního stupně ve věkově smíšených třídách. Třídy Montessori jsou umístěny v nejvyšším patře školní budovy a zahrnují čtyři kmenové učebny a jazykovou učebnu angličtiny. V každé třídě jsou žákům k dispozici police s přehledně uspořádanými Montessori pomůckami, k nimž mají žáci volný přístup. Součástí výuky jsou také knihovničky s naučnými encyklopediemi či beletrií, dále volně přístupné počítače s internetem a další výukové materiály. V rámci výuky žáci pracují ve věkově smíšených skupinách napříč ročníky i třídami. Je tak zajištěna významná podpora rozvoje spolupráce, interpersonální komunikace a empatie. Nedílnou součástí výuky je vrstevnické učení, které rozvíjí všechny žáky. Věkově smíšené třídy nabízejí možnost vzájemného obohacování při výuce a spolupráci s rodinami žáků. Klíčová spolupráce je navázána se sdružením rodičů Montessori sdružení Praha 4, z.s., díky němu jsou financovány nadstandardní náklady Montessori tříd - zejména Montessori pomůcky, přívětivé prostředí tříd a asistenti pedagoga v každé výukové skupině. Základním principem Montessori pedagogiky je respektující, partnerský přístup, který určuje komunikaci mezi žáky, a také mezi žáky a učiteli. Žáci mají možnost svobodné volby učební činnosti či pracovního místa. Stěžejním principem Montessori výuky je podpora žáků v jejich samostatnosti a rozhodování. Žáci v rámci výuky pracují na tematických prezentacích pro ostatní spolužáky, samostatně se připravují k jednotlivým akcím, jako jsou vánoční jarmark či zahradní slavnost.

Žáci školy, zejména ti starší, samostatně provázejí a informují návštěvníky ve dnech otevřených dveří a také se účastní dobročinných aktivit – sbírají víčka, dělají sbírky pro dětský domov v Krči, zapojují se se svými rodiči do srdíčkových dnů. Nejstarší žáci z celé školy se pravidelně účastní květinového dne na podporu boje proti rakovině. Letos vybrali pro Ligu proti rakovině úctyhodných 32.000 Kč. Třídy Montessori pořádaly oslavy dne solidarity mezi generacemi, kdy žáci pohostili své babičky a dědečky a s nadšením

poslouchali jejich životní příběhy. Nejnovějším žákovským projektem je návrh na vybudování zeleninových záhonů v prostorách školní zahrady.

V rámci podpory celostního učení s důrazem na propojení vzdělávání s reálným světem se žáci účastnili kulturních programů a workshopů muzeí, galerií či divadel. Pravidelně také navštěvují pobočky Městské knihovny v Praze a školní knihovnu.

Nedílnou součástí školního roku je plánování školy v přírodě, které probíhá společně s žáky. Letos byla uspořádána škola v přírodě s CK Sportline s odpoledními programy na klíč, třídy Montessori absolvovaly školu v přírodě v Janských lázních a jejich cílem bylo poznávání českých hor, specifík fauny a flory Krkonoš. Školy v přírodě se letos zúčastnilo 85% všech žáků a byla vyhodnocena jako velmi přínosná pro dosahování vzdělávacích cílů a upevnění sociálních vazeb mezi všemi žáky. Nový způsob organizace škol v přírodě i odpolední programy organizované agenturou byly dětmi, pedagogy i rodiči velmi oceněny.

Cíle školy

Ve třídách s RVJ rozvíjíme pedagogickou koncepci, která vychází z odkazu Jana Ámose Komenského – v tradičním pojetí výuky trvale promyšleně inovujeme prvky moderní pedagogiky s mottem:

Nevěřte všemu, co se vám k věření předkládá: Zkoumejte vše a přesvědčujte se o všem sami.

Ve třídách s Montessori programem vyučujeme podle Marie Montessori - jde o kombinaci skupinového a individuálního vyučování s využitím samostatného rozhodování žáků, se zpětnou vazbou, s využitím Montessori pomůcek. Děti jsou hodnoceny slovně. Pedagogové se drží odkazu paní Montessori:

Pomáhejme dětem, aby to dokázaly samy.

Cílem vzdělávání v obou programech je spokojené, zdravě sebevědomé dítě vybavené kompetencemi ke šťastnému a spokojenému životu. Hlavním z úkolů školy je příprava žáků pro život. Nejde jen o pouhou přípravu k dalšímu úspěšnému studiu na středních školách, ale především o to, aby se všichni žáci dokázali orientovat v dnešním světě, uměli se zdravě a zcela samostatně prosadit tak, aby žili harmonicky a naplněně. Ve všech třídách je zajištěna speciálně pedagogická a psychologická pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,

mezi něž patří i žáci nadaní. Naší ambicí je umět se postarat o všechny, od nadaných po handicapované a jazykově znevýhodněné.

V obou programech se držíme moudra, v kterém Jan Vrba praví, že *Cizí jazyky nám nenabízí pouze jiná slova, ale i jiný svět.*

Materiální vybavení

V roce 2009 proběhla velká rekonstrukce školy, při níž došlo k výměně oken, rozvodů topení, zateplení střechy a pláště budovy. Rekonstrukcí prošel také stravovací provoz školy.

V létě roku 2016 proběhla rekonstrukce několika tříd a kabinetů ve 2. a 4. patře, nově byla zřízena recepce školy zároveň s renovací vstupních prostor, byl zaveden bezpečnostní přístup do budovy včetně instalace kamerového systému, ve školní družině přibyla jedna třída pro nové oddělení, byla zřízena sborovna pro vychovatelky. Zrenovovány byly prostory schodiště a předsálí pro návštěvy v 1. patře. Před školu byly umístěny lavičky a koše.

Na jaře 2017 proběhla ve spolupráci s odborem životního prostředí ÚMČ Praha 4 za velké pomoci rodičů revitalizace zeleně před budovou školy, na níž se podíleli i sami žáci. Během školního roku proběhly dvě brigády s rodiči, kteří nám velmi pomohli s úpravou zeleně v celém areálu školy.

V létě 2017 proběhly další rekonstrukce a opravy: proběhla kompletní rekonstrukce šaten prvního stupně, kde došlo k odstranění letité příčiny vlhnutí zdiva, šatny mají nové podlahy, výmalbu, nátěry soklů a barevné rozlišení podle tříd. V celé budově byly vybičeny sokly, proběhlo malování několika dalších tříd. V učebně fyziky bylo odstraněno vzdouvání parketové podlahy, která byla po odstranění zatékání kompletně renovována. V učebně družiny došlo k obdobné opravě zničené parketové podlahy, která byla v havarijním stavu. Dále byly vybroušeny parkety ve 3 třídách, vznikla specializovaná učebna hudební, učebna pro nově vzniklou 6. třídu Montessori v projektech, do níž byly instalovány dva počítače. V obou učebnách byly vyměněny koberce. Renovací podlahy prošla ještě jedna družinová třída. Do všech družinových tříd byly zakoupeny úložné boxy na třídění hraček a byla pořízena velká sada molitanových geometrických dílců pro relaxaci. Zakoupili jsme nové hračky a pomůcky do výchovně vzdělávacího procesu. Družina obdržela zápůjčkou sportovní pomůcky do nově zavedeného projektu Hodina pohybu navíc. Došlo k zabezpečení vchodů do oblasti krytu a jídelny. Proběhla renovace prostor ubytovny pro pedagogy – výmalba, výměna podlah, výměna nábytku. Vznikl prostor pro školní poradenské pracoviště, které zahájí

činnost 1. 9. 2017. Byla zakoupena klimatizace do místnosti se serverem a PC. Došlo ke sjednocení serverů a zasílování 4. patra budovy.

Byly zakoupeny Office 2016 s cloudovým řešením Microsoft Office 365 pro všechny zaměstnance a zdarma také pro žáky školy. Byl pořízen nový informační a orientační systém budovy. Proběhla kompletní rekonstrukce rozvodných skříní jističů elektro v celé budově. Byla vyklizena část sklepních prostor.

V budově školy je 25 učeben, z toho 5 jazykových pracoven a 1 jazyková laboratoř, jazyková studovna s malou cizojazyčnou knihovnou, kde si žáci mohou půjčovat cizojazyčné knihy, pracovat s časopisy a odbornou literaturou. Žákům a zaměstnancům školy je přístupná velká žákovská knihovna s více než dvanácti tisíci tituly. Žáci mají možnost využívat knihovnu v době výuky i mimo ni. Počítačová pracovna je využívána pro výuku informatiky, ostatních předmětů, v odpoledních hodinách i pro zájmovou činnost. Odborné pracovny mají kvalitní technické vybavení, včetně interaktivních tabulí. Ve škole je moderní posluchárna s dataprojektorem, ozvučením a plátnem, využívá se pro konání besed, přednášek a koncertů. V budově jsou dvě tělocvičny s posilovnou a sprchami, pro technické a keramické práce jsou k dispozici dílny, vybavené ponky, keramickou pecí a hrnčířským kruhem. Školní jídelna s vývařovnou nabízí denně výběr ze dvou teplých jídel, tři nápojů, ovoce či dezerty. V areálu školy je k dispozici přetlaková hala, hřiště na házenou a malou kopanou, skokanský sektor, běžecká dráha a volejbalové hřiště, vždy s umělým povrchem. Škola má velkou zahradu s krásnou zelení, která je využívána o velké přestávce a v odpoledních hodinách. Od 16.00 hodin slouží hřiště také jako veřejné.

5. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Přehled oborů vzdělávání

Základní škola (79-01-C/01) uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění. Předmětem činnosti základní školy je zajištění školní docházky dle § 36 v návaznosti na vzdělávací programy vymezené ustanovením § 3, § 4 a § 5 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.

Školní družina uskutečňuje zájmové vzdělávání podle § 111 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 5 zákona č. 561/2004 Sb. Předmětem činnosti školní družiny je zajištění zájmového vzdělávání žáků ZŠ dle § 111 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.

Škola vyučuje podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ s RVJ Jeremenkova a podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Montessori.**

Při dosahování cílů základního vzdělávání zohledňujeme potřeby a možnosti každého jedince, uplatňujeme variabilnější organizaci a individualizaci výuky podle potřeb a schopností každého žáka, respektujeme jinakost. V příštích letech bychom rádi rozšířili nabídku povinně volitelných předmětů za účelem rozvoje zájmů a individuálních předpokladů žáků. Naším trvalým cílem je vytvářet příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na účinné pozitivní motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky. Škola dosáhla formou projektu z EU na zřízení školního poradenského pracoviště, v němž budou žákům, pedagogům i rodičům k dispozici školní psycholog a speciální pedagog. Projekt se nazývá **Společně a tvořivě pro život**. Školní poradenské pracoviště bude úzce spolupracovat s PPP a SPC. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných probíhá podle režimu pro žáky se SVP, kdy je nutná spolupráce s PPP na základě pedagogické diagnostiky. Několika žákům bylo povoleno vzdělávání dle IVP na základě doporučení ŠPZ.

Pravidelně kvartálně vyhodnocujeme studijní výsledky našich žáků, zúčastnili jsme se testování ČŠI v 9. ročnících. V souladu se ŠVP vedeme žáky k získávání kompetencí, které stojí nad znalostmi. Naším cílem není jen pouhá příprava na střední školy, ale především příprava pro život.

6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazyková výuka probíhala ve školním roce 2016 - 2017 od 2. do 9. třídy. Na 1. stupni ZŠ je vyučován jazyk anglický, na 2. stupni se vyučuje povinně jazyk anglický a v jazykovém zaměření tříd je na výběr jazyk španělský, francouzský a německý.

Od 7. ročníku žáci mohou volit mezi volitelnými předměty konverzace v anglickém, německém, nebo španělském jazyce.

Základní škola Jeremenkova je již druhým rokem součástí evropského společenství škol. Prostřednictvím platformy eTwinning se žáci podílí na projektu „Meeting new people in Europe“. Na tomto projektu spolupracuje ZŠ Jeremenkova se školami v Řecku, Polsku a na Slovensku. Žáci mají možnost poznat kulturu, historii, zvyky a tradice těchto zemí. A v neposlední řadě navazují nová mezinárodní přátelství. V době adventu obdrželi žáci krásná vánoční přáníčka a sladkosti z Řecka. Dále se škola podílí na projektu „Soup time“. Žáci využívají informační technologie a ve spolupráci se žáky ze zahraničí vytvářejí kuchařskou knihu polévek z různých koutů světa.

Počet pedagogů, kteří vyučují jazyky:

AJ – 4 plně kvalifikovaní učitelé, 1 učitelka studující bakalářské studium, FJ – 1 učitelka studující bakalářské studium, NJ – 1 plně kvalifikovaná učitelka, ŠJ – 1 učitel studující magisterské studium.

Anglický jazyk – aktivity:

- celoroční vedení kroužků anglické konverzace: 1. ročník, 3. ročník, 4. ročník
- školení pro učitele anglického jazyka „Warm-ups and Icebreakers“: seminář pro učitele 2. stupně zaměřený na sérii úvodních zahřívacích pětiminutovek, jejichž úkolem je zapojit všechny děti do výuky
- anglické divadlo pro 5. – 6. ročník Fairytale, 7. – 8. ročník Canterbury tales v DDM
- školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce v kategorii 6.-7. tříd a 8.-9. tříd, **výherci obou kol se zúčastnili úspěšně obvodního kola - žákyně 7. A se umístila na druhém místě, žák 9.A na místě šestém.**

Německý jazyk – aktivity:

Ve dnech 10. – 14. 10. 2016 vyjeli žáci s paní učitelkou na výměnný pobyt žáků do německé školy v Kirchheim. Výjezdu se zúčastnilo 6 žáků, kteří byli ubytováni v rodinách. Na jaře 2017 jsme uvítali německé žáky u nás.

Španělský jazyk – aktivity:

Základní škola ZŠ s RVJ Jeremenkova se letos zúčastnila poznávacího zájezdu do Španělska. Vycestovali jsme se společností Pro Travel. Zájezdu se zúčastnilo celkem 45 žáků naší školy. Ubytování proběhlo v hotelovém zařízení. Navštívili jsme města Barcelona, Girona, Tossa de Mar. Zájezd absolvovali žáci autobusem. Pedagogický dohled zajišťovali celkem 3 jazykově vybavení pedagogové.

V prosinci 2016 se naše škola účastnila soutěže pražských hispanistů ve španělském jazyce. Soutěž probíhala v pražské škole ZŠ pod Marjánkou. Naše žákyně reprezentovaly školu ve dvou kategoriích.

- v I. kategorii (8. třídy a příslušné třídy gymnázia)
- v III. kategorii (9. třídy a příslušné třídy gymnázia)

Francouzský jazyk – aktivity:

Francouzská třída nejdříve pracovala s Mgr. Zichovou a později s Monikou Třeštíkovou. Navštěvovali divadelní představení od francouzského institutu a tvořili v projektech.

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	262	139	-	-	-
NJ	-	58	58	-	-
FJ	-	12	-	-	-
ŠJ	-	58	58	-	-
RJ	-	-	-	-	-
ostatní	-	-	-	-	-

Cílem vzdělávací oblasti Informačních a komunikačních technologií je umožnit žákům dosáhnout vyšší úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání

výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat jich při dalším vzdělávání a zejména v praktickém životě. Pro ověření uživatelských počítačových znalostí a dovedností. Žáci se zaměřením na informační technologie povinně studují druhý světový jazyk až od 7. třídy. Ve výuce ICT je zároveň kladen důraz na to, že technika je dobrý sluha, ale zlý pán. Chceme, aby žáci nebyli otrokem svých přístrojů a uměli čelit kyberšikaně. Přestože jsme zaměřeni i na výuku ICT, zapojili jsme se souhlasem rodičů žáků do projektu ***Proti digitální demenci***, jehož účelem je po dobu výuky žáky motivovat k vzájemné komunikaci tváří v tvář, k utváření kamarádských vztahů, k odpočinku a nezbytné relaxaci o přestávkách. Žáci si své mobily a tablety vypínají v 8.00 a zapnou si je po ukončení výuky. V případě vážné akutní potřeby si mohou zavolat rodičům. Chceme, aby si děti dopoledne užily se svými kamarády a spolužáky, neboť člověk je primárně sociální bytost.

7. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogický sbor v roce 2016 -17 tvořilo 40 pedagogů, z toho 5 mužů, v družině působilo 6 vychovatelek a jeden vychovatel. Provoz zajišťovali jedna personalistka, jedna hospodářka, jeden recepční, jeden školník, šest pracovníků kuchyně a jídelny a pět uklízeček.

Během roku došlo k personální obměně, kdy se nám podařilo získat plně kvalifikované pedagogy a také studenty a absolventy VŠ zaměřené na studium jazyků. K naší velké radosti se rozhodli zůstat v oboru a zrovna v naší škole, čehož si velmi vážíme. Zaměstnali jsme speciální pedagožku a v klubu AJ rodilého mluvčího. Ke konci školního roku jsme měli uzavřené pracovní smlouvy s novými budoucími kolegy, kteří nastoupili v srpnu 2107. V červenci jsme měli uzavřené úvazky všech pedagogů. Získali jsme kvalifikovanou učitelku – rodilou mluvčí pro výuku ŠJ, KŠJ, která žila několik let i v Anglii, pro kroužky jsme získali rodilého mluvčího NJ, sbor doplní tři speciální pedagožky, jedna z nich zároveň jako výchovná poradkyně se specializačním studiem výchovného poradenství. Snažíme se z učitelského sboru vybudovat tým erudovaných kooperujících odborníků, s trvalou metodickou podporou začínajících a nových kolegů - to bude stěžejním úkolem dalšího školního roku.

Během roku vzniklo rozšířené vedení školy, v němž začali vedle ředitelky a statutární zástupkyně pravidelně působit i další zástupkyně školy a vedoucí učitelé prvního a

druhého stupně a tříd Montessori, metodička prevence SPJ, výchovný a kariérní poradce, koordinátor ŠVP, vedoucí družiny a vedoucí jídelny.

Kroužky, kluby a táborový klub zajišťují externí pracovníci, jeden z nich je náš bývalý učitel.

Na konci školního roku ukončila pracovní poměr po rodičovské dovolené jedna pedagožka, druhá odešla na mateřskou dovolenou a stala se šťastnou maminkou. Na rodičovské dovolené zůstávají dvě pedagožky. Jedna učitelka požádala o možnost roční pauzy a odjela na zkušenou do ciziny.

8. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2016	40	35	5

9. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz.osoby) k 31.12.2016	14	5	7	11	3

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

5 pedagogů

- průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata

Širší vedení školy:

Novela školského zákona – 1 osoba - ŘŠ

Zákon o ped. pracovnících – 2 osoby - ŘŠ, personalistka

Inkluze, PLPP, IVP, PO – 1 osoba – ŘŠ

Žáci s OMJ – 2 osoby – ŘŠ, ZŘŠ

Spisová, archivní služba a skartační řád – 1 osoba - ZŘŠ

Správní řád – 1 osoba - ŘŠ

Jak připravit zápis do 1. tříd – 2 osoby

Supervize – 1 osoba – ŘŠ

Jak budovat tým – 1 osoba – ŘŠ

Kariérové poradenství – 1 osoba - výchovná poradkyně

Primární prevence ve školách, prevence kyberšikany – 1 preventistka SPJ

Bakalář – modul rozvrhy, úvazky, suplování – 1 osoba - vedoucí učitel 2.st.

Specializační studium metodika prevence - 1 preventistka SPJ

Funkční studium pro ředitele škol I. – 1 osoba – ZŘŠ

BOZP – 2 osoby

Datové schránky a registr smluv – 1 osoba - ŘŠ

Pedagogičtí pracovníci:

Bakalář – základní moduly - 5 osob

Montessori matematika v klíčových lekcích

Respektovat a být respektován – 2 osoby

Mimořádně nadaný žák – 1 osoba

Činnostní učení na 1. stupni ZŠ – 3 osoby

Žáci s SPUCH – 6 osob

Jaro II AJ - 1 osoba

BOZP – všichni

Nebezpečný útočník – 9 osob

Jak vést praxi studentů SPgŠ – 2 osoby – ŘŠ, vedoucí ŠD

Provozní zaměstnanci:

BOZP – všichni

Nebezpečný útočník – 3 osoby

Výživa, zdravá strava – 2 osoby

Školení o zacházení s chemickými prostředky - všichni

11. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018 a odkladů školní docházky na školní rok 2017/2018 (z výkazů pro daný školní rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	110	53	9

Po zápisu do prvních tříd jsme přijali žáky do dvou jazykových tříd a do dvou tříd Montessori.

12. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

V tomto školním roce došlo s příchodem žáků Montessori tříd k navýšení kapacity školní družiny, která pracovala v 7 odděleních. Družina byla otevřena pro žáky 1. – 5. tříd. Pracovala podle ročního plánu, který byl rozpracováván do týdenních plánů, výletní akce byly vždy plánovány s předstihem. O celodružinových akcích byly děti informovány v notýscích, na vývěsce ŠD a rodiče i na webových stránkách školy.

Na úvodní schůzce byli rodiče – zejména prvňáčků - informováni o chodu ŠD, o akcích a plánech na celý rok. V rámci ŠD děti navštěvovaly dramatický kroužek, taneční, kroužek výtvarných technik a dovedných rukou.

Na podzim jsme absolvovali s dětmi výlety do Krčského lesa, do městské knihovny, navštívili jsme výstavu lega a divadlo v KC Zahrada.

Proběhly podzimní závody na koloběžkách a akce odlet vlaštovek ze školní zahrady. Děti si soutěžily v maskách na Halloweenském karnevalu. V prosinci následovalo divadlo, adventní dílny, na kterých si děti vyrobily adventní dekorace. Vánoční akce pokračovaly promítáním vánočních pohádek, výletem do Betlémské kaple, na vánoční výstavu a vánoční dílna, kde si děti na pěti stanovištích vyrobily dárky. Vše vyvrcholilo vystoupením dětí z tanečního kroužku na vánočním jarmarku.

V lednu si děti zabruslily v OC Arkády, navštívily divadlo v KC Zahrada a leden jsme zakončili již 3. reprezentačním plesem ŠD. Děti tančily ve společenských šatech a nechyběla ani tombola. Ve školní zahradě jsme ozdobili strom dobrotami pro ptáčky.

Únor patřil masopustnímu karnevalu a průvodu v maskách. V březnu jsme se věnovali knihám – probíhaly besedy, čtení, které zakončila společná beseda ve školní knihovně. Vše vyvrcholilo již tradiční pohádkovou nocí se spaním ve škole. Prvňáčkové si užili pohádkovou a vědeckou dílnu, výtvarnou dílnu a zkoušku odvahy.

Velikonoce jsme slavili velikonočními dílnami. Děti si vyrobily velikonoční dekorace na pěti stanovištích. V dubnu proběhl na školním hřišti tradiční čarodějný rej plný soutěží, her. Nakonec nechybělo ani opékání špekáčků. Den Země jsme strávili v Krčském lese. V květnu jsme slavili Den maminek, poté závodili na koloběžkách; přijeli k nám také dvě dámy z organizace Okamžik pro nevidomé. Paní Kateřina přijela i se svým vodícím psem a povídala dětem o tom, jak se žije lidem se zrakovým postižením a jak jim pomáhá jejich psí kamarád. Červen jsme zahájili divadelním představením dramatického kroužku pohádkou Popelka. Malí herci a herečky zahráli jedno představení pro děti a dvě pro rodiče. Proběhla úspěšná soutěž Talent školní družiny ve dvou kategoriích. Porotu jsme měli z dětí 4. tříd. Byly předány diplomy a odměny. Některé výkony našich dětí byly obdivuhodné. Děti si užily i den zvířat, bublinové odpoledne a výlet do Krčského lesa na lesní hřiště. Posledním výletem byla cesta do stanice přírodovědců na Smíchově. Prohlédli jsme si terária s exotickými zvířaty a malou zoo s klokany. V posledním týdnu se děti vyřádily na diskotéce. Děti z prvních a druhých tříd si po celý rok užívaly pátečního pohybu v novém projektu Hodina pohybu navíc. Všem to moc prospělo. K pohybu využíváme školní zahradu, hřiště, dráhu a v deštivém počasí školní klub. Od školy jsme obdrželi do všech oddělení nové hrací molitanové sestavy a na školní zahradu piknikové deky, síťové houpačky a stínící plachtu. Po celý rok jsme se snažili dětem vytvořit smysluplné, hravé a pozitivní prostředí. Vychovatelky a pan vychovatel spolupracovali s třídními učiteli a podíleli se na výchovně vzdělávacím programu školy.

Školní klub využívali zejména někteří žáci druhého stupně, a to v polední pauze. Školní klub slouží jako čekárnička mezi dopolední a odpolední výukou závazně přihlášeným žákům 2. stupně výhradně ve dnech, kdy po dopolední výuce čekají na povinnou odpolední výuku nebo kroužek. Nejedná se o zájmový klub ani kroužek. V prostorách klubu mají žáci k dispozici pingpongové stoly, stolní fotbálek, kulečnický, vzdušný hokej a hernu - stolní a deskové hry, fotbálek a hokej.

13. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Škola spolupracuje pravidelně se SPC i PPP. Spádovou poradenskou psycholožkou je Mgr. Michaela Šedivá, která spolupracuje s výchovnou a kariérní poradkyní, metodičkou prevence SPJ, třídními učiteli i vedením školy. V letošním školním roce působily na škole výchovná poradkyně, která koordinuje péči o žáky se SVP, mezi něž patří i žáci nadaní a žáci s odlišným mateřským jazykem, žáci zdravotně a sociálně znevýhodnění, vede evidenci integrovaných žáků, metodicky podporuje učitele při tvorbě IVP, a kariérní poradkyně, která zajišťuje kariérní poradenství pro žáky pátých, sedmých a devátých tříd.

Do školy dochází velmi často preventista SPJ pan Vítek Hrbáček, který pracuje s kolektivy tříd, v nichž se vyskytují problémy v sociálních vztazích. Sedmá třída byla z doslechu uchválena programem pana Hrbáčka natolik, že projevila výslovné přání zúčastnit se jeho programu pro své obohacení.

Škola úzce spolupracuje s OSPOD, Policií ČR, panem Váchou a organizacemi, které zajišťují prevenci SPJ. Důležitými partnery jsou zákonní zástupci, s nimiž škola komunikuje flexibilně dle potřeb obou stran. Aktuálně řešíme problémy žáků (školní neúspěchy související s nedostatečnou péčí ze strany rodičů, kázeňské problémy, konfliktní situace, problémy pramenící z obtížných životních situací apod.). Velkou pozornost věnujeme prevenci záškoláctví a případným neomluveným absencím. Ve školním roce nebyly neomluvené absence ani záškoláctví. Řešili jsme však dva případy kyberšikany ve spolupráci s výše zmíněnými orgány a účastnili jsme se jedné případové konference na OSPOD.

Rodiče mají možnost využít odborné pomoci výchovné poradkyně kdykoliv ve stanovených konzultačních hodinách, v akutních situacích flexibilně po vzájemné domluvě. Na základě pedagogické diagnostiky třídních učitelů zajišťuje pomoc žákům formou odborného vyšetření v PPP nebo SPC, spolupracuje s oddělením sociálně právní ochrany dětí MČ Praha 4. Na základě doporučení poradenského pracoviště koordinuje vybraným dětem v rámci kmenové školy specializovanou péči. Pro žáky, kteří vyžadují individuální péči, bývá na základě doporučení PPP nebo SPC vypracován IVP nebo PLPP, nejedná se jen o žáky se specifickými poruchami učení, ale též o žáky mimořádně nadané. O žácích se SVP je vedena

– na základě informovaného písemného souhlasu rodičů - evidence posudků, ev. zprávy z vyšetření v PPP. Kariérní poradkyně napomáhá při výběru vhodné střední školy a při volbě povolání. Průběžně seznamuje žáky s nabídkou studijních a učňovských oborů, pro žáky 9. ročníků zajišťuje dostupné informační materiály a další publikace související s přijímacím řízením. Pořádá informativní schůzky pro rodiče žáků 5., 7. a 9. roč. týkající se volby povolání, při kterých seznamuje rodiče s platnými dokumenty MŠMT, jimiž se upravil způsob přijímacího řízení. Žáci 9. ročníku pravidelně navštěvují prezentaci středních škol na veletrhu škol Scholla Pragensis. Ve spolupráci s PPP Praha mohou žáci absolvovat v 5. a 9. třídě testy studijních předpokladů. Kariérní poradkyně organizačně zajišťuje kontrolu a správnost vyplňování přihlášek k přijímacímu řízení, vydává a eviduje zápisové lístky, vede statistiku a dokumentaci úspěšnosti přijatých žáků. Stejnou pozornost věnuje i žákům, kteří se hlásí ke studiu na víceletá gymnázia.

Speciální pedagožka metodicky podporuje učitele při práci s žáky, kteří mají SVP, v pedagogické diagnostice i při tvorbě IVP. Koordinuje kontrolu jejich plnění.

V prevenci sociálně-patologických jevů spolupracujeme s Prevalisem a s krajskou preventistkou.

14. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu spolupráci se subjekty – viz bod 13) včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity - údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola začala organizovat tzv. **rodičovské kavárny TRIMIN**, na nichž se mohou rodiče a děti setkávat u kulatého stolu s pedagogy a při čaji a kávě konzultovat nejen výuku, ale i výchovné a jiné problémy.

Dále organizujeme **společné brigády s rodiči a dětmi** na školní zahradě, kteří nám pomáhají s úklidem zahrady a podzimní úpravou zeleně, akci tradičně zakončujeme táborákem a společným posezením u domácích dobrot. V těchto aktivitách spolupracujeme **s odborem životního prostředí ÚMČ Praha 4**, který nám ochotně zapůjčuje nářadí a zajišťuje kontejnery na svoz zahradního odpadu. Na jaře nám poskytli k výsadbě zeleň, folie a mulčovací kůru; tím vším jsme zkrášlili plochu před budovou Školy. **Vánoční jarmark**, soutěž o nejhezčí vánoční strom i zahradní slavnost si připravují pro rodiče sami žáci,

pedagogové jim pomáhají pouze s organizací. Natržené finance si třídní kolektivy investují podle svého rozhodnutí.

V letošním roce proběhlo slavnostní loučení s deváťáky, na které dorazili i bývalí pedagogové. Poprvé v historii školy jsme zavedli poslední zvonění pro žáky 9. ročníků – žáky jsme doprovodili ze školy za zvonění zvonky, klíči a vším, co zvoní a utvořili jsme jim špalír.

Ve škole jsme zavedli 3 krát ročně dny otevřených dveří, zájemci mohou přihlížet i výuce. Role průvodců se velmi dobře zhostili žáci devátých ročníků, na které jsme byli velmi pyšní.

Pro budoucí žáky prvních tříd pořádá škola **cyklus zvaný Škola Nanečisto**, kdy se děti z mateřských škol zábavnou formou seznamují s prostředím školy, s výukou a také s učiteli prvního stupně.

Navázali jsme spolupráci s **Koniklecem** a společně jsme se zapojili do projektů Rorýsové do škol a Pěvci dětem a děti pěvcům. Na budově školy máme budky pro chráněné rorýse a na stromy v zahradě a do parku jsme instalovali ptačí budky pro pěvce. Všechny budky vyrobili žáci pod vedením Mgr. Součkové z Koniklece.

V rámci KAP a MAP jsme předjednali **spolupráci se SOŠ a SOU Zelený pruh**, od září 2017 se budou naši druhostupňoví žáci zapojovat do polytechnických hnízd v této škole a vyzkouší si v rámci polytechnické výchovy různá řemesla. Zároveň jsme se dohodli na možnosti spolupráce i mimo projekt.

I nadále spolupracujeme s **Klubem přátel ZŠ**. Na jaře jsme jako hosté zasedali na jednání klubu přátel, byli jsme účastní jednání o změně stanov, změně členů výboru a nutnosti registrace klubu. Klub nám pomáhá finančně a zjara nám pomohl při průzkumu spokojenosti strávníků se školní jídelnou.

Škola pořádá výměnné pobyty. Máme partnerskou školu v Německu v městečku Kirchhein. Jedná se konkrétně o školu Alfred-Wegener-Schule. V tomto školním roce navštívili naši žáci s pedagogickým doprovodem německou školu v termínu 10.10 – 15. 10. 2016. Němečtí žáci v doprovodu své paní učitelky nás navštívili v termínu 27. 3. – 31. 3. 2017. Žáci byli ubytováni v rodinách. Podívali se do výuky ve škole, byly pro ně organizovány zajímavé výlety, sportovní a kulturní aktivity.

<http://www.alfred-wegener-schule.de/>

Soutěže vyhlašované zřizovatelem, v kterých obdrželi žáci školy ocenění:

Udělej si svou knihu, Strašidelná povídka

Dělám víc, než musím - oceněna žákyně, která zachránila tonoucího člověka

Žijí mezi námi

V červnu jsme zapojili do výzvy Nadace Proměny Karla Komárka pod názvem **Den prázdných tříd**. Na jeden jsme naplánovali výuku pod širým nebem. Každá třída si zorganizovala svůj program.

V charitativních projektech spolupracujeme s Ligou proti rakovině, pořádáme sbírky v akci Děti dětem, prodáváme výrobky v srdíčkových dnech, sbíráme plastová víčka. Škola se prezentuje na besídkách a koncertech pro rodiče a prarodiče.

Vydávání **školního časopisu Jeremín** zajišťuje maximální informovanost všech rodičů o dění ve škole. V letošním roce jsme zakoupili elektronický program pro zajímavější a technicky snazší tvorbu školního časopisu. Žáci jej tvoří jako malí novináři. Nová verze časopisu je na webu školy. Příspěvky s významnými událostmi zveřejňujeme i na webu zřizovatele.

Sportovní akce za rok 2015/2016

Turnaje Poprask

- Přespolní běh 6. – 9. třída
- Malá kopaná 6. – 7. třída
- Basketbal 8. – 9. třída chlapci
- Florbal 6. – 7. třída chlapci
- Florbal 5. tříd mix
- McDonald's Cup 4. – 5. třída
- Vybíjená Preventan 4. – 5. třída mix
- Přehazovaná 6. – 7. třída dívky

Další sportovní akce

- Vánoční trojboj – školní akce
- Prague baseball schoul cup – mix
- Olympijský běh – ZŠ Jitřní

V lednu se uskutečnil **lyžařský kurz** pod vedením Mgr. L. Gajdošové a Mgr. O. Žůrka. Žáci 7. tříd strávili zasněžený sportovní týden na svahu u hranic s Polskem, který byl spojen s kohezními aktivitami.

V červnu jsme prvně vyrazili na rafty ve spolupráci se SPgŠ a bylo to opravdu úžasné, taková byla odezva žáků i rodičů. Jeli s námi i papoušci a pes našich instruktorů.

Pravidelně inzerujeme v Učitelských novinách, na stránkách úřadu práce, na jobs.cz...Novinky o dění školy uveřejňujeme na vlastním webu, z něhož lze odebírat novinky el. cestou.

15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Naše škola zapojena **do e-twinningového projektu "Meeting new people in Europe"**. Spolupracujeme se školou Liga pv Řecku - ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΑΘΥΛΑΚΚΟΥ, v Polsku - Szkoła Podstawowa nr 5 im. Zjednoczonej Europy a na Slovensku - Základná škola s materskou školou, Hriňová. Zde využíváme informačních technologií, zpracováváme různá témata (kultura, sport, památky, atd.), posíláme si přáníčka k Vánocům, Velikonocům.

16. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Ve škole jsou dva mimořádně nadaní žáci, jimž je věnována individuální péče, jednomu na základě doporučení školského poradenského zařízení.

17. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Osvojování různých technologických postupů a dovedností probíhá od 1. třídy v pracovních činnostech. Na 1. stupni se žáci učí pracovat s různými materiály. Od 6. ročníku jsou třídy děleny na skupiny. Předmět se realizuje ve školní dílně, na školní zahradě, v počítačové učebně, ve třídě a v terénu. Žákovská školní dílna je vybavena ponky, náradím a keramickou pecí. Do výuky jsou začleněny následující vzdělávací oblasti: práce s technickými materiály, digitální technologie, svět práce. V předmětu Člověk a svět práce se formuje zručnost dětí, profiluje se jejich vztah k manuálním činnostem. Polytechnická výchova je rozvíjena i prostřednictvím zájmové činnosti (šikovné ručičky, keramika).

Volitelnými předměty pro druhý stupeň jsou u jazykově zaměřených tříd: třetí světový jazyk, konverzace v AJ, konverzace v druhém jazyce, informační a komunikační technologie. U tříd s ICT jsou volitelnými předměty druhý světový jazyk, konverzace v AJ, základy programování.

Kroužky pořádané školou – sportovní kroužek pro 1. – 2. ročník, florbal, anglický jazyk, keramika, počítačový kroužek, přípravný kroužek na přijímací zkoušky na SŠ, taneční kroužek, německý jazyk, konverzace v anglickém jazyce.

Školní družina pořádala kroužky dramatický, šikovné ručičky, výtvarné techniky, tancování.

Montessori kluby pořádaly čtenářskou a výtvarnou dílnu a konverzaci v AJ s rodilým mluvčím.

Zájmovou činnost zajišťovaly i cizí organizace – Karate Vision pokračovalo v kroužku karate, Tenisová škola Talent v tenisovém kroužku. Paní Bubeníčková vedla kroužek výuky hry na zobcovou flétnu a klavír. Kroužek yo-yování vedl pan Pokorný, externě probíhal kroužek Věda, nás baví. Nově přibyla na jaře 2016 a pokračuje i nadále atletická příprava pod vedením zkušené atletky paní Tomanová.

18. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravné třídy škola nemá.

S integrací má škola bohaté zkušenosti, všem žákům se SVP byly poskytovány podpůrná opatření v souladu s § 16 školského zákona a další legislativou. Škola má kontaktního pracovníka- speciálního pedagoga pro styk a jednání s PPP/SPC.

Ze sociálně znevýhodněného prostředí má školu minimální počet žáků, kterým je poskytována podpora zejména v oblasti výuky českého jazyka pro cizince – jedná se o žáky s OMJ.

Ve školním roce měla škola k dispozici dva speciální pedagogy a poradenskou spádovou psycholožku z PPP.

19. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Integrace žáků cizinců ve školním roce 2016 - 2017

Škola se aktivně podílela na integraci žáků – cizinců, a to jak v kolektivu třídy a školy, tak i v běžném životě. Pedagogové 1. a 2. stupně aktivně pomáhali žákům - cizincům překonávat jazykové i kulturní bariéry a usnadňovat jim proces začleňování do běžné populace a mezi jejich vrstevníky. Proces integrace žáků - cizinců probíhal během samotné výuky i po vyučování formou individuálních konzultací, a to zejména u žáků 2. stupně. V létě měli žáci možnost využít letního tábora s výukou českého jazyka pro cizince v ZŠ Jižní.

Pro názornost rozsahu prováděné integrace žáků cizinců uvádíme následující údaje.

K doučování žáků cizinců na 2. stupni jsme využívali učebnici Čeština pro cizince, úroveň B1 pro všechny národnosti. Největší problémy žákům dělalo tvoření správných tvarů při skloňování podstatných a přídavných jmen a zájmen. Naši vyučující se zúčastnili akcí týkajících se práce s žáky - cizinci a školení výchovných poradců v PPP k této problematice.

Počet cizinců z EU je 5 žáků na prvním stupni a 5 žáků na druhém stupni, celkem 10 žáků. Počet žáků cizinců z ostatních států je na prvním stupni 7, na druhém stupni 8, celkem 15 žáků. Výhodou školy při práci s cizinci je velmi dobrá jazyková vybavenost pedagogů.

20. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Ve školním roce 2016-2017 ukončilo základní vzdělání 45 žáků 9. ročníků:

Všichni žáci byli přijati na střední školy a gymnázia.

- 24 žáků z 9. A
- 21 žáků z 9. B

Na šestiletá gymnázia bylo přijato celkem 12 žáků:

- 7 žáků ze 7. A
- 5 žáků ze 7. B

- 5 žáků z 5. A
- 1 žák z 5. B
- 4 žáci z 5. Montessori

9. třídy - 45 žáků									
SOŠ		SPŠ		OA		G		Konzervatoř	
hoši	dívky	hoši	dívky	hoši	dívky	hoši	dívky	hoši	dívky
5	12	1	3	6	8	2	5	0	1
17		4		14		7		1	
37,70%		8,80%		31,10%		15,50%		2,20%	
1 žák studium v zahraničí - Anglie Brockenhurst College									

7. třídy - z 22			
žáků			
G		Angl. G	
hoši	dívky	hoši	dívky
6	3	0	3
9		3	
54,50%			

5. třídy - z 32 žáků		
G		
hoši	dívky	
6	4	
10		
31,25%		

V průběhu školního roku probíhaly akce k volbě povolání. V říjnu 2016 absolvovali zájemci z 9. ročníků testy profesní orientace v PPP, součástí bylo komplexní psychologické vyšetření.

V listopadu proběhl veletrh středních škol Scholla Pragensis v Kongresovém centru, jehož se žáci také zúčastnili. Žáci měli k dispozici aktuální Atlasy školství se seznamy studijních oborů, které všichni obdrželi od kariérní poradkyně. Na nástěnce k volbě povolání mohli žáci sledovat informace o dnech otevřených dveří na vybraných středních školách i aktuální letáky škol. Konaly se i besedy formou prezentací zástupců středních škol.

Od příštího školního roku bude spuštěna spolupráce s Akademií řemesel na SOŠ a SOU na Zeleném pruhu. Jedná se o začlenění polytechnické výchovy do dalšího vzdělávání našich žáků. Žáci budou mít možnost profilace již v sedmém ročníku.

Vyhodnocení školy - INSPIS

Výsledková sestava INSPIS uvedená níže prezentuje souhrnné základní výsledky za školu v rámci výběrového zjišťování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníku ZŠ ve školním roce 2016-2017. Toto výběrové zjišťování pokrylo použitými 21 testy z jednotlivých předmětů, kombinací předmětů a vzdělávacích oblastí doposud největší část Rámcového vzdělávacího programu ZV ze všech proběhlých celoplošných a výběrových zjišťování realizovaných Českou školní inspekcí. Cílem tohoto výběrového zjišťování rozhodně nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy – výsledky poskytují informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní v testech zahrnuté požadavky minimálního standardu osvojených kompetencí. Přesto může být užitečný a zajímavý i pohled na zprůměrované výsledky za třídy a za školu. Ve školním roce byly vybrány ČŠI v naší škole pouze 9. třídy. Pro připomenutí krátká rekapitulace toho, jak byly testy sestaveny:

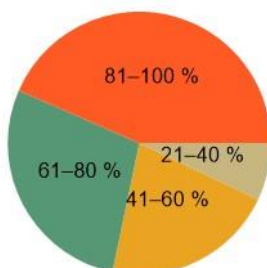
- Každý žák řešil tři testy – dva ze základních předmětů (český jazyk, matematika, cizí jazyk) a jeden z některého z dalších připravených předmětů. Testy pro žáky 5. ročníku byly připraveny na 60 minut, testy pro 9. ročník na 75 minut. Testy obsahovaly různé počty úloh, některé úlohy obsahovaly více než jednu otázku.
- Za každou správně vyřešenou otázku žák body získal, za chybně vyřešenou nebo vynechanou otázku body nezískal, ani neztratil. Podíl počtu bodů získaných v celém testu a počtu otázek v celém testu udává průměrnou úspěšnost v testu.
- Úlohy v některých testech byly rozděleny do užších tematických částí – to umožňuje cílenější posouzení toho, co šlo žákům v daném testu lépe a co hůře (obdobně jako u celého testu byla spočtena úspěšnost v jednotlivých částech).
- Žáci, u nichž škola při registraci vyznačila speciální vzdělávací potřeby příznakem „SVP“ a přidělila jim šablonu s uzpůsobením pro SVP, řešili testy s menším počtem úloh – protože obecně u žáků jde o různé typy a stupně SVP, nebyly výsledky těchto žáků do průměrů za školy a třídy s ohledem na interpretovatelnost výsledků škol a tříd zařazeny.

Tato výsledková sestava prezentuje celkové výsledky za školu po jednotlivých předmětech. První výšečový graf umožňuje porovnat průměrnou úspěšnost žáků školy

s výsledky všech testovaných žáků. Graf ukazuje, jak velké byly v rámci všech testovaných žáků ČR podíly žáků, kteří dosáhli v celém testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 % (tj. jaká část žáků získala v testu jednu pětinu možných bodů nebo méně), 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %. Nad grafem je uvedena hodnota průměrné úspěšnosti žáků školy (jen žáků bez SVP), v legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly. Graf je záměrně konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, žádným způsobem nelze z grafu odvodit hodnoty průměrných úspěšností ostatních tříd nebo škol, ani počty tříd a škol v jednotlivých skupinách.

Anglický jazyk

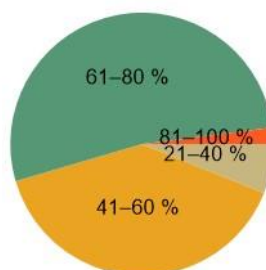
Průměrná úspěšnost žáků školy: 76 %



0-20 %	– 0 %	(176)
21-40 %	– 7 %	(2 623)
41-60 %	– 21 %	(8 000)
61-80 %	– 28 %	(10 410)
81-100 %	– 43 %	(16 202)

Chování v rizikových situacích

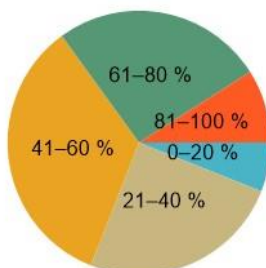
Průměrná úspěšnost žáků školy: 58 %



0-20 %	– 0 %	(21)
21-40 %	– 6 %	(345)
41-60 %	– 39 %	(2 306)
61-80 %	– 52 %	(3 065)
81-100 %	– 2 %	(114)

Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: 45 %



0-20 %	– 6 %	(2 406)
21-40 %	– 25 %	(9 869)
41-60 %	– 34 %	(13 619)
61-80 %	– 26 %	(10 595)
81-100 %	– 9 %	(3 692)

21. Environmentální výchova - 2016-2017

I v letošním školním roce byla naše škola zapojena do mezinárodního programu Ekoškola. Ekoškola napomáhá realizaci environmentální výchovy ve škole, přispívá ke zlepšení vztahů žáků k životnímu prostředí, podporuje spolupráci žáků a učitelů ve škole a přispívá ke zviditelnění školy navenek. Koordinátorem programu je Sdružení Tereza, která nám pomáhá v rozvíjení programu.

Ekoškola je mezinárodní vzdělávací program, jehož hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí. Program vychází z principu, že není možné se o problematice životního prostředí jen učit, ale že je třeba snažit se zároveň i o změnu v jednání a chování.

Ekoškola není soutěž, neurčuje se první ani poslední místo. Žáci a učitelé aktivně spolupracují, velká část zodpovědnosti je ponechána žákům. Žáci jsou povzbuzováni ve své aktivní roli a jsou vedeni k odpovědnosti za svoje jednání. Postup práce je určen 7 kroky, které školu a její ekotým provedou programem a zaručí naplnění kritérií pro získání mezinárodního ocenění. Koordinátorem programu je sdružení Tereza.

Do programu jsme se přihlásili na světový den Ekoškol dne 7. 12. 2012. Projekt je dlouhodobý a certifikát Ekoškola je udílen pouze na dva roky, pak je třeba titul obnovovat.

Ekoškola má jednotnou metodiku 7 kroků., podle kterých se řídí všechny zapojené školy:

1. Založení pracovního týmu Ekoškoly.

Tento krok realizujeme každý rok, ale ekotým se nám někdy i oslabí či rozpadne, protože žáci odcházejí na víceletá gymnázia.

2. Analýza ekologického stavu školy.

Analýza je zjišťování stavu školy i prostředí kolem ní v konkrétních tématech. Díky ní zjistíme, co funguje dobře a co je třeba naopak zlepšit.

Tento krok jsme začali v minulých letech také realizovat. Pracovali jsme s pracovními listy analýzy, které vyplňovali všichni žáci i zaměstnanci školy. Zkoumali jsme stav školy ve čtyřech základních oblastech – energie, voda, odpady a prostředí školy.

3. Plán činnosti.

S pomocí výsledků, které nám dá analýza, budeme navrhovat a uskutečňovat činnosti. Měly by vést k tomu, jak udržet to, co funguje a zlepšit to, co nefunguje.

3. Monitorování a vyhodnocování.

V tomto kroku bychom měli průběžně zjišťovat, zda dosahujeme toho, co jsme si naplánovali, vyhodnocovat dopad našich aktivit. Bez toho bychom totiž nezjistili, jestli naše snažení má nějaký smysl.

4. Environmentální výchova ve výuce.

Program Ekoškola je účinným nástrojem při realizaci průřezového tématu environmentální výchova. Aktivní zapojení žáků umožňuje rozvoj všech klíčových kompetencí stanovených RVP. Realizace programu ve škole napomáhá mezioborové spolupráci učitelů, podporuje teoretickou výuku s praktickými kroky vedoucími k ekologicky šetrnému provozu školy.

5. Informování a spolupráce.

Ekotým jako hybatel programu Ekoškola se neustále snaží informovat své okolí o probíhajících činnostech v programu a zapojovat do nich celou školu i širší veřejnost. Chtěli bychom navázat spolupráci s různými subjekty, rodiči, místní samosprávou, jinými školami, podnikateli nebo osobnostmi, což může sloužit jako zdroj informací, rad, pomoci, získání finančních i materiálních prostředků pro realizaci cílů stanovených v plánu činností.

6. Ekokodex.

Školní Ekokodex by měl být společným vyznáním hodnot a návodem k ohleduplnému chování k životnímu prostředí pro všechny, kdo školu navštěvují. Nemělo by jít ani tak o seznam obecných prohlášení, ale spíše o popis konkrétních jednání, která mohou vykonávat

všichni žáci a zaměstnanci školy. Kroky budeme přizpůsobovat našim podmínkám a možnostem.

I když nemáme zpracovaný plán činnosti, pokračujeme v aktivitách, které jsme dělali i dříve, před vstoupením do programu Ekoškola. Prostřednictvím Zpravodaje Ekoškoly sledujeme aktuální dění v dané oblasti.

V rámci environmentální výchovy **se zapojil do projektu Zdravý vzduch** na školách. Tento projekt byl podpořen z programu švýcarsko-české spolupráce „Pasívní a nulové domy – cesta k úspoře a zdraví. Do dvou učeben byly nainstalovány digitální měřicí přístroje, které zaznamenávaly aktuální informace o vlhkosti, teplotě a množství oxidu uhličitého ve třídách. V závěrečném interaktivním workshopu proběhlo vyhodnocení s lektorem z Centra pasívního domu. Děti se seznámily s principy zdravého prostředí v budovách a především s problematikou větrání.

Velmi úspěšné byly projekty ekologického centra **Koniklec** za finanční podpory MČ Prahy 4. První na podzim se jmenoval **Rorýsové do škol**. Žáci vyráběli budky pro rorýse, které byly na škole instalovány. Druhý projekt proběhl na jaře a jmenoval se **Děti pěvcům - pěvci dětem**. I zde děti vyrobily ptačí budky, které s lektory z Koniklece nainstalovaly do parku před školou a do zahrady školy.

Zapojili jsme se o projektu Menu pro změnu.

Projekt se zaměřuje na problematiku zodpovědné spotřeby jídla jak z pohledu zdraví, tak z pohledu environmentálních dopadů. Řeší otázky sezónních a lokálních potravin, průmyslové zpracování potravin, plýtvání potravinami, dovoz potravin, biopotraviny a klade důraz na globální spotřebu jídla. Zaměřuje se též na změnu stravovacích návyků, zdravý životní styl, kulturu stolování, provádí analýzu školní jídelny i domácností, vyhodnocuje silné a slabé stránky, navrhuje řešení a informuje o dosažených výsledcích co nejširší veřejnost.

Hlavním nositelem projektu, který vznikl v rámci Evropského roku rozvoje 2015, je analytické centrum Glopolis. Partnerem projektu je vzdělávací centrum Tereza, která je zodpovědná za koordinaci v České republice. Kromě České republiky je do projektu zapojeno dalších 8 zemí. Cílem všech je rozvíjet společný program zaměřený na udržitelnou spotřebu jídla.

Problém ne hospodárného nakládání s jídlem vidíme na vlastní oči každý den v naší školní jídelně. Proto je pro nás tato problematika velmi aktuální.

V rámci projektu se uskutečnila prezentace výrobku Šmakoun, který je zařazován do zdravé výživy.

Také letos **proběhla školní kola Biologické olympiády**. Této odborné a náročné soutěže se účastní žáci se zájmem o environmentální výchovu. Ve dvou kategoriích – 6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník- řešili žáci teoretické i praktické úkoly. Nejlepší řešitelé nás pak reprezentovali v obvodním kole. Také jsme zajistili a zrealizovali **soutěž Přírodovědný klokan** pro žáky 8. a 9. ročníků.

Organizujeme sběr starého papíru, použitých baterií, plastových víček, starých tonerů. Dbáme na šetření energií, vodou, papírem, udržujeme pořádek ve třídách, aby se nám hezky pracovalo.

Prvně jsme se **zapojili do projektu, Sbírej toner**. Recyklujeme tonery a cartridge a výtěžek je věnován na charitativní účely. Chceme do sběru tonerů vtahovat i rodiče, kteří jej mohou u nás odkládat.

Naše škola je dlouhodobě **členem sítě škol** zabývajících se ekologickou výchovou **M.R.K.E.V** (metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). Usilujeme o kvalitní a trvale se zlepšující zařazení environmentální výchovy do výuky i do celkového života školy ve smyslu školského zákona.

22. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je zapracována jako jedno z průřezových témat do školního vzdělávacího programu, dotýká se několika vzdělávacích oblastí. Nejde však jen o přiřazení povídání o různých kulturách do výuky, nýbrž o praktické dovednosti. Děti jsou v denním styku se spolužáky z Asie a Evropy. Žáci se snaží využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých, komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva ostatních, nebo chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti lidí kolem sebe. Jedním z cílů multikulturní

výchovy je i napomáhání tomu, aby žáci dovedli rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti, aby u nich nevznikaly xenofobní názory. V dnešním světě, kdy je možné i běžné vydat se za vzděláním či za prací napříč státy i kontinenty, je schopnost poznávat jiné kultury, tolerovat jejich odlišnosti a umět spolupracovat s lidmi z různých kulturních prostředí velmi významnou kompetencí pro budoucí život. **Spolupracujeme se společností Člověk v tísni.**

23. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V rámci CŽV studuje specializační studium preventistka SPJ.

Zástupkyně ředitelky si prohlubuje kvalifikaci ve funkčním studiu.

Škola se zapojila do projektu **Zpátky do lavic**, který je určen pro seniory, taková malá obdoba univerzity třetího věku. Zrealizovali jsme dva kurzy:

- zdravotní cvičení pro seniory a
- aranžování květin a dekorace

24. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

- **Hodina pohybu navíc** – realizace 9/2016 – 6/ 2017, hrazeno z prostředků MŠMT
- **Společně a tvořivě pro život** – žádost schválena na jaře 2016 s datem realizace od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2019, finanční příspěvek ve výši **1 198 800,- Kč**.
- **Centrum kolegiální podpory ve spolupráci s UPOL Olomouc** – žádost podána na jaře 2016 s datem zahájení 1.11.2017 - realizace do 31. 10. 2020.

25. Prevence rizikového chování – údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Během letošního školního roku se naši žáci zúčastnili řady akcí zaměřených na problematiku prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů, které pro ně připravily Prevalis, Magistrát hlavního města Prahy, Městská část Praha 4, Městská policie hlavního města Prahy, Česká koalice proti tabáku, Progressive a další instituce.

Žáci 1. stupně se účastnili těchto akcí

1. ročník- Malý Pěťá sám doma (Žáci se s pomocí vyprávěného příběhu malého kluka naučili zásadám, jak se správně chovat, pokud ocitnou sami doma.)

2. ročník- Bezpečné chování- sám venku (Na názorných ukázkách se žáci naučili, jak se chovat při kontaktu s cizím člověkem, když jsou sami. Popřípadě když jdou ze školy a do školy sami bez doprovodu rodičů. Upozornilo se na zásady bezpečného chování v kontaktu s cizím člověkem.)

3. ročník- Bezpečné chování- nebezpečné situace (Žáci si prakticky s pomocí scének procvičovali nebezpečné situace, které je mohou v běžném životě potkat - kontakt s cizím člověkem, zvonky – vstupní dveře, napadení cizím psem, použitá injekční stříkačka apod.)

4. ročník- Nekuřátka (Program se zaměřil utvářet žákům takový životní postoj, do kterého užívání tabákových výrobků nepatří. Žáci se dozvěděli o kouření ve vztahu k riziku zdravotnímu, sociálnímu a ekonomickému s ohledem na jejich věk.)

5. ročník- Obezita není náhoda (Žáci dostali informace o tom, jak vzniká obezita, a o závažných zdravotních rizicích a komplikacích.)

5. ročník- Drogy I. (Úvod do problematiky závislostí a jejich nežádoucích vlivů. Zaměřeno především na tzv. legální drogy-tabák, alkohol, léky,... Program usiluje aby si děti již v tomto věku uvědomily primární problémy a základní vztahy v oblasti drogové problematiky. Dále by měly mít schopnost posoudit nebezpečnost omamných a psychotropních látek pro člověka i pro společnost.)

4., 5. ročník- Dopravní výchova (Hlavním cílem programu bylo seznámit žáky s teoretickými poznatky v oblasti dopravní výchovy, ale také si mohli vyzkoušet získané vědomosti v praxi.)

Žáci 2. stupně se účastnili těchto akcí:

6. ročník- Šikana a násilí v dětských kolektivech (Žáci byli formou besedy seznámeni s problematikou násilí a šikany ve školách, které představují nebezpečné fenomény ve společnosti.)

6., 7. ročník- Obezita není náhoda (Žáci dostali informace o tom, jak vzniká obezita, a o jejích závažných zdravotních rizicích a komplikacích.)

7. ročník- Kyberšikana (Žáci se naučili rozeznat potenciální nebezpečí hrozící při umisťování fotek a videí na internet nebo při jiném zpřístupnění ostatním lidem - jak se vyhnout potenciálně nebezpečným situacím souvisejícím s krádeží identity - jak se bránit proti kyberšikaně.)

7. ročník- Tráva (Žáci si ujasnili rozdíl mezi technickým, léčebným a drogovým užíváním konopných látek, naučili se identifikovat rizika z krátkodobého a dlouhodobého užívání, a to jak krátkodobá, tak dlouhodobá.)

7. ročník- Kriminalita dětí I. (Žáci byli seznámeni se základními principy pravidel chování ve společnosti, jak v psané, tak i nepsané normě. Seznámili se s pojmy např: prevence, kriminalita,...)

7. a 8. ročník- Kdy je selfie trestným činem (Žáci se dozvěděli o sextingu, a o problematických věcech v kyberprostoru- groomingu, kyberšikaně, netolismusu atd.)

8. ročník- Drogy II. drogy a zákon (Hlavním cílem programu bylo seznámit žáky s teoretickými poznatky v oblasti omamných a psychotropních látek a jejich vlivem na člověka i společnost. Důraz byl kladen především na vztah droga- zákon a velký prostor byl věnován trestně právní odpovědnosti mladistvých ve vztahu ke zneužívání OPL.)

8. a 9. ročník- Otevřete oči (Žáci byli informováni o návykových látkách, závislostech a s tím spojeným chováním.)

Také letošní školní rok, stejně jako v minulých letech, u nás **probíhá dlouhodobý program primární prevence Nenechte se chytit do pastí**. Tento projekt je realizován jako komplexní aktivita, která žákovský kolektiv provází po celý 2. stupeň, tento projekt je realizován v 6., 7., 8. a 9. ročníku, dále jsou zapojeni aktivně třídní učitelé. Kolektivy ve třídách bývají, co se týče vztahů, často narušeny. Díky tomuto projektu samozřejmě

nepracujeme jen na prevenci šikany, ale také na snižování narůstajícího počtu uživatelů alkoholu, tabáku a dalších legálních či nelegálních drog. V průběhu programu se třídní kolektiv rozděluje do menších skupinek, kde pracují na jednotlivých tématech, a poté se výsledky učí předávat zpět celé komunitě a diskutovat o nich. Jsou zde nacvičovány komunikační dovednosti, používány sebezpoznávací metody, kontaktní hry, modelové situace, zážitkové techniky, individuální pohovory, diskuze, přednášky, metody, kterými jsou vedeni žáci k zodpovědnosti za svá jednání a rozhodování. Dále využíváme dotazníková šetření ke zmapování vývoje vztahů, postojů žáků, jejich řešení složitých životních situací.

Nově jsme se zapojili do projektu VZPoura, který pořádá VZP a její hendikepovaní ambasadoři. Cílem prezentace jejich neblahé osobní životní zkušenosti je prevence úrazů.

26. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V březnu roku 2017 proběhla ve škole kontrolní činnost ČŠI. Závěry z inspekční činnosti jsou k dispozici na webu ČŠI.

ČŠI zhodnotila období od 3/2012 do 3/2016, kdy se k 1.2.2016 změnil ředitel školy.

Z hodnocení vývoje školy:

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2012 došlo k rozšíření vzdělávací nabídky (výuka podle Montessori pedagogiky) a v důsledku toho i k nárůstu počtu žáků, tříd a oddělení ŠD. Systém řízení v prvním roce nového vedení se postupně konstituuje, dotvářejí se mechanismy pro řízení školy a monitorování kvality vzdělávání. Vedení školy se již podařilo realizovat některé ze stanovených záměrů:

- zapojení žáků do školních a mezinárodních projektů podporujících jejich profilaci a osobnostní rozvoj
- kvalitní zajištění vnější bezpečnosti žáků
- výborné materiální a prostorové podmínky pro zájmové vzdělávání
- nadstandardní vybavení pro tělovýchovné a volnočasové aktivity žáků v rámci sportovního areálu a školní zahrady
- stabilně bohatá nabídka volnočasových aktivit a zájmových útvarů

Nové vedení školy s utvářejícím se novým pracovním týmem přijalo podnětná metodická doporučení ČŠI k dalšímu rozvoji školy a naplňování nové koncepce a filozofie školy.

Doporučení ČŠI pro zlepšení činnosti školy, jež si vedení dalo do svých priorit pro následující období:

- zefektivnit řízení školy deklarováním kompetencí a obsadit funkci druhého zástupce ředitelky školy (v důsledku změn a absence na pozici zástupce ředitelky)
- prioritně stabilizovat pedagogický sbor a zajistit kontinuitu výchovně vzdělávacího procesu
- zaměřit se na stmelující aktivity v rámci pedagogického sboru (teambuilding)
- zkvalitnit metodickou podporu nově nastupujícím a začínajícím pedagogům a zapojovat je do DVPP (aktivizační metody a formy ve výuce, třídní management)
- uplatňovat formativní hodnocení žáků ve výuce na druhém stupni, včetně vzájemného hodnocení a sebereflexe
- zohledňovat individuální vzdělávací potřeby žáků a zařazovat diferencovanou výuku s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků
- sjednotit pedagogické působení na žáky a důsledně vyžadovat dodržování stanovených pravidel chování
- dbát na jazykovou kulturu učitelů i žáků při vyučování

27. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)

Ekonomická část výroční zprávy za školní rok 2015/2016

Součástí výroční zprávy je i ekonomická část, to je výroční zpráva o hospodaření školy v souladu s § 3 odstavce 1 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění. Podklad zpracovala účetní firma.

Hospodaření s prostředky ze SR - MŠMT

v tis.	k 31. 12. 2016	k 30. 6. 2017
Příjmy		
příjmy - dotace neinvest. ÚZ 33353	16 703	10 415
dotace účelové ÚZ 33052	532	0
Příjmy celkem	17 235	10 415

Výdaje		
neinvestiční náklady celkem	17 235	9 354
z toho: platy	12 334	6 614
OON + odstupné	110	58
Náhr.platu za DPN	60	38
zákonné odvody /SP a ZP/	4 208	2 279
příděl FKSP	186	133
učebnice a učební pomůcky	215	3
další vzdělávání pedag. pracovníků-	25	23
ostatní provozní náklady	97	204

Hospodářský výsledek / zůst. z dotace	0	1 061
--	----------	--------------

Hospodaření s prostředky od zřizovatele - MČ Praha 4

	k 31. 12. 2016	k 30. 6. 2017
Příjmy		
vlastní příjmy	2 183	2 213
příjmy z VHČ	1 714	933
ost. příjmy - dotace na provoz	4 303	2 144

účelové dotace	234	253
- použití fondu odměn, rezervního	15	250
- použití FRIM na opravy	749	653
Příjmy celkem	9 198	6 446

Výdaje		
Neinvestiční náklady celkem	7 484	5 735
Náklady VHČ	1 447	548

Hospodářský výsledek - hlavní č.	0	-222
Hospodářský výsledek - doplň.činnost	267	385
převod do rezervního fondu	117	0
převod do fondu odměn	150	0

28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve škole není zřízena odborová organizace.

Škola spolupracuje s Klubem přátel základní školy. Klub rodičů podporuje vzdělávací, výchovné a mimoškolní aktivity žáků, finančně významně přispívá na akce školy. Členem KPZŠ se může stát každý příznivec školy.

Spolupráce probíhá i se školskou radou.

29. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravsk	Karlovarský	Vysočina	Královéhradeč	Liberecký	koslezký	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	24	0	0	26
Z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	4	0	0	6

30. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Co se nám podařilo splnit v roce 2016 - 17

Z krátkodobých koncepčních cílů se nám podařila realizace těch následujících:

- otevřeli jsme školu široké veřejnosti a zavedli účinné bezpečnostní opatření při vstupech
- zřídili jsme recepci s možností flexibilního vyzvedávání žáků ze školy
- spustili jsme nové webové stránky s novým logem včetně pravidelné aktualizace
- zajistili jsme pro rodiče možnost odběru noviněk z webu
- spustili jsme výuku s Montessori programem na 1. stupni v zrekonstruovaných třídách
- zvýšili jsme naplněnost školy z 350 žáků na 440
- rozjeli jsme nové projekty Hodina pohybu navíc, Rorýsové do škol, Proti digitální demenci, Menu pro změnu, Ovoce do škol, Den se Šmakounem, Pěvci dětem a děti pěvcům
- zavedli jsme rodičovské kavárny a konzultační hodiny pedagogů pro učitele
- vedle klasických třídních schůzek jsme zavedli i individuální pohovory

- zavedli jsme dny otevřených dveří pro rodiče stávajících žáků i pro budoucí zájemce
- zlepšili jsme prezentaci školy na veřejnosti
- navázali jsme spolupráci s partnerskou školou v SRN a zrealizovali výměnný pobyt žáků a pedagogů
- obnovili jsme studentské praxe – SOŠ, VŠ, náslechy v Montessori programu
- v klubech jsme zajistili rodilé mluvčí pro zájmovou výuku
- pořádáme sedmiměsíční přípravné kurzy k přijímacím zkouškám
- jsme členy Klubu mladého čtenáře, podporujeme čtenářskou gramotnost
- jsme členy Klubu mladého diváka, žáci navštívili ve školním roce čtyři divadelní představení za snížené vstupné
-

31. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 – 2020 – zpracovává OŠ

32. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	2
Znalost ČJ s potřebou doučování	4

Z 25 žáků s OMJ potřebuje doučování 6 žáků.

Vypracovali: Mgr. Iveta Jandová, ředitelka školy

Mgr. Marta Liršová

Bc. Jan Vondrouš

Mgr. Žaneta Skřivánková

RNDr. Ilona Denisová

Mgr. Jaroslava Šípová

Za účetní firmu paní Čermáková

V Praze dne 5. 10. 2016

Výroční zpráva byla projednána a schválena na pedagogické radě 11. 10. 2017.

Školská rada schválila výroční zprávu dne 11. 10. 2017.