

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020



„Cizí jazyk nám nenabízí
pouze jiná slova, ale
jiný svět“ Jan Vrba



ZŠ JEREMENKOVA
s rozšířenou výukou jazyků

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků

Praha 4, Jeremenkova 1003

se sídlem Jeremenkova 1003, 147 00 Praha 4

Mgr. Jan Vondrouš, ředitel školy

1. Základní údaje o škole

- **Název školy:** Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 4, Jeremenkova 1003
- **Sídlo školy:** Jeremenkova 1003/66a, 147 00 Praha 4 – Braník
- **Charakteristika školy:**

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 4, Jeremenkova 1003 je základní školou, která poskytuje základní vzdělávání pro žáky povinné školní docházkou. Ve školním roce 2019/2020 bylo otevřeno celkem 16 tříd (9 na prvním a 7 na druhém stupni) pro celkový počet 356 žáků (údaj k 30. 06. 2020). Všechny třídy se vzdělávaly dle platného školního vzdělávacího programu „školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.“ Škola se nachází v městské čtvrti Braník na Praze 4. Součástí školy byla ve školním roce 2019/2020 i soukromá škola Montessori základní škola Archa, z. s., která využívala prostory základní školy s rozšířenou výukou jazyků, Praha 4, Jeremenkova 1003, ovšem jako samostatný subjekt v podnájmu.

- **Zřizovatel:** Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/4, 140 00 Praha 4
- **Adresa pro dálkový přístup:**
- **e-mail:** skola@zsjeremenkova.cz
- **www:** zsjeremenkova.cz
- **datová schránka:** gmj65xw

➤ **Údaje o školské radě:**

- **zástupci školy:** RNDr. Ilona Denisová – datum zvolení 10. 5. 2017
Mgr. Ondřej Žůrek – datum zvolení 7. 3. 2019
- **zástupci rodičů:** Mgr. Simona Haládiková – datum zvolení 25. 4. 2018
Mgr. Marta Liršová – datum zvolení 23. 4. 2019 (datum ukončení 31. 1. 2020)
- **zástupci zřizovatele:** Mgr. Lukáš Zicha – datum zvolení 25. 4. 2015 (datum ukončení 11. 3. 2020)
Patrik Opa, MBA – datum zvolení 11. 3. 2020
Daniel Mourek – datum zvolení 12. 12. 2018 (datum ukončení 11. 3. 2020)
Věra Henzlerová – datum zvolení 11. 3. 2020

- **předseda školské rady:** Mgr. Lukáš Zicha – datum zvolení 13. 12. 2018
od 11. 3. 2020 školská rada bez předsedy
Mgr. Ondřej Žůrek – datum zvolení 30. 9. 2020
email: ondrej.zurek@zsjeremenkova.cz
telefon: 604 728 093

Z důvodu pandemie Covid-19 v České republice a změně zástupců z řad zřizovatele školy ve škole od 11. 3. 2020 nebyl ustanoven předseda. Z důvodů pandemie Covid-19 a změnám ve vedení školy, došlo k volbám z řad zákonných zástupců až v září 2020, kde zvítězil Ing. Marek Smatana a nahradil Mgr. Martu Liršovou. Mandát skončil také zástupkyni z řad pedagogických zaměstnanců RNDr. Iloně Denisové. Ta byla ve volbách, které proběhly v září 2020 nahrazena Mgr. Kateřinou Langerovou. Školská rada se společně sešla v kompletním složení ve středu 30. září 2020, kde si za svého předsedu zvolila Mgr. Ondřeje Žůrka.

2. Údaje o vedení školy:

- **ředitel školy:** Mgr. Jan Vondrouš (do 5. 9. 2019 a od 6. 1. 2020)
Mgr. Jiří Vybíral (od 5. 9. 2019 do 5. 1. 2020 ředitel školy)
- **statutární zástupkyně:** RNDr. Ilona Denisová od 18. 2. 2019
- **zástupce ředitele:** Mgr. Jan Vondrouš (do 5. 1. 2020)
Mgr. Marta Liršová (od 1. 2. 2020)

3. Obor vzdělávání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 4, Jeremenkova 1003 vyučuje všechny žáky ve vzdělávacím oboru pod kódem 79-01/01 v denní formě vzdělávání. Délka vzdělávání je 9 let a kapacita tohoto oboru je 530 žáků. Součástí školy je rovněž školní družina, která má kapacitu 254 žáků. V minulém školním roce byla družina přístupná žákům 1. – 5. ročníku.

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Vzdělávání probíhá na základě školního základního vzdělávacího programu s názvem „*školní vzdělávací program pro základní vzdělávání*.“ Zaměření školního vzdělávacího programu si klade jako jeden z hlavních úkolů připravit žáky k úspěšnému studiu na středních školách a víceletých gymnáziích. Naplňování tohoto cíle se projevuje každoročně vysokou úspěšností při přijímacím řízení. Jazyková výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu. Ve škole je možné studovat angličtinu, francouzštinu, němčinu a španělštinu. Se studiem cizího jazyka začínají žáci v 1. ročníku výukou anglického jazyka napříč předměty. Ve 2. a 3. ročníku se seznamují s jazykem hravější formou, při výuce gramatiky je kladen důraz na vytvoření vztahu k jazyku. V dalších ročnících si pak žáci osvojují a prohlubují znalosti jazyka.

V 6. třídě si mohou žáci zvolit z dalších cizích jazyků studium druhého cizího jazyka vedle angličtiny a následně v 7. ročníku zvolit z nabízených předmětů konverzace v daném cizím jazyce. Proto tedy dochází v 6. ročníku k větvení – žáci se dělí na jazykové skupiny a na skupiny zaměřené na informační technologie.

Cílem výuky jazyků je orientovat se ve všech běžných situacích, pochopit slyšené slovo a používat jazyk slovem i písmem. Ve všech ročnících dbáme na to, aby výuka cizího jazyka poskytovala živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Přejeme si, aby žáci dospívali k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich život. Žáci používají nové moderní učebnice, pracují také s Evropským jazykovým portfoliem a interaktivními učebnicemi a tabulemi, které jsou součástí většiny učeben. K prohloubení výuky slouží konverzace v jednotlivých jazycích. Svoje znalosti mohou žáci uplatnit v konverzačních soutěžích, při studijních zájezdech do Anglie, poznávacích zájezdech do Francie, Španělska a německy mluvících zemí.

Charakteristika školního vzdělávacího programu je důraz na výuku jazyků, které jsou věnovány i disponibilní hodiny na druhém stupni základní školy. Škola si jako hlavní motto klade „*vychováváme člověka svobodného, ale zodpovědného*“.

Z dosavadních zkušeností můžeme vyvodit, že školní vzdělávací program potřebuje projít značnou revizí, a to hlavně za účelem snížení obsahové náročnosti a mnohosti informací, které jsou pro výuku svazující. Jedná se tak například o rozdělení obsahů učiva do jednotlivých měsíců a zároveň o svázanost učiva s daným vydavatelem učebnice, dle které

sloužily jako podklad pro tvorbu školního vzdělávacího programu. Mezi další nutné body k řešení řadíme i fakt, že je třeba doplnit předmět anglický jazyk do povinných předmětů již od prvního ročníku a začít nabízet více předmětů ze skupiny volitelných předmětů pro žáky 2. stupně.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazyková výuka probíhala ve školním roce 2019/2020 od 2. do 9. ročníku. Na 1. stupni je vyučován jazyk anglický, na 2. stupni se vyučuje povinně jazyk anglický, od 7. ročníku povinně i druhý cizí jazyk, avšak v jazykově zaměřených třídách je druhý cizí jazyk nabízen již od 6. ročníku (jazyk španělský, francouzský a německý).

Od 7. ročníku žáci jazykově rozšířených tříd mohou vybírat mezi volitelnými předměty konverzace v anglickém, německém, nebo španělském jazyce. Základní škola Jeremenkova je již čtvrtým rokem součástí evropského společenství škol. Prostřednictvím platformy eTwinning se žáci podílí na projektu „*Meeting New People in Europe.*“

Vyučující španělského jazyka se zúčastnila XIII – Setkání učitelů španělštiny v České republice a vyučující německého jazyka školení – Němčina hravě a všemi smysly.

Anglický jazyk provází žáky celým školním rokem. Mezi aktivity, které rozšiřují dovednosti žáků v anglickém jazyce, patří i tradiční celoroční kroužky anglického jazyka pro 1. stupeň. V rámci cyklů Škola Nanečisto proběhla i dílna cizích jazyků. Anglický jazyk studovalo v uplynulém školním roce jako povinný cizí jazyk celkem 321 žáků školy.

Škola dále investovala do výměny učebnic Project II pro šestý ročník. Pro žáky prvního stupně proběhla každoroční oslava svátku Halloween. Inscenace v podání anglického divadla, měla název „Travel Machine“ a „The Decoding Mission“. V rámci podpory žáků probíhalo celoroční doučování anglického jazyka z programu Šablony II pro první i druhý stupeň. S ohledem na celospolečenskou situaci na jaře 2020 se nekonala žádná z tradičních soutěží v anglickém jazyce, kterých se pravidelně žáci naší školy účastní.

Výuku předmětů španělský jazyk, španělská konverzace a anglická konverzace vede od září 2017 rodilá mluvčí, která se stala posilou pedagogického týmu a je původem přímo ze Španělského království.

V průběhu uplynulého školního roku žáci vyvinuli vlastní iniciativu, která byla pedagogy zahrnuta jako doplňková podpora výuky španělského jazyka. Vedle běžné výuky byli žáci motivováni ke tvořivosti tím, že se žáci devátého ročníků podíleli na tvorbě vlastního facebookového profilu zaměřeného na španělský jazyk a kulturu. Tím dokázali vylepšit své

jazykové znalosti, především gramatiku a psaní. Velice důležité pro ně bylo i navázání kontaktu. Žáci získali motivaci pro další studium jazyka.

Španělská soutěž se konala v Základní škole Pod Marjánkou v Praze 6. Zúčastnili se jí tři z našich studentů. Měli příležitost získat nové zkušenosti a otestovat své jazykové schopnosti mimo známé prostředí. Soutěž se skládala ze čtyř jazykových dovedností a žákyně devátého ročníku se umístila na 2. místě. Španělský jazyk studovalo v uplynulém školním roce celkem 50 žáků školy. Žáci devátého ročníku si také připravili vánoční divadlo o narození Ježíše Krista, které představili svým spolužákům a rodičům během vánočního jarmarku. V průběhu školního roku došlo k výměně učebnice pro španělský jazyk pro osmý ročník – Español, por supuesto II.

Německý jazyk je na naší škole vyučován jako druhý cizí jazyk, v tomto školním roce vznikla v každém ročníku na druhém stupni skupina němčinářů v jazykové větvi. V sedmém a osmém ročníku byla také vyučována konverzace. V rámci konverzace pracovali žáci na projektech, pracovali ve skupinách či párech i individuálně a tím podpořili nejen jazykové, ale i společenské kompetence. Tento školní rok skončil devátý ročník s učebnicovým souborem Heute haben wir Deutsch a ostatní žáci se učili za pomoci moderní učebnice Macht mit! 1. a 2. díl. Tento učebnicový soubor se tak stává platným pro všechny žáky studující německý jazyk. Během školního roku jsme se bohužel k celospolečenské situaci nezúčastnili mnoha akcí spojených s německým jazykem. 3. 12. 2019 se vydalo na čtyřicet žáků se třemi pedagogy na jednodenní zájezd do německých Drážďan a přilehlého zámku Moritzburg, aby si vychutnali atmosféru tradičních vánočních trhů a také poznali německé kulturní prostředí zblízka.

➤ **počty učitelů cizích jazyků:**

- anglický jazyk: celkem 9, z toho s odbornou kvalifikací 5
- španělský jazyk: celkem 3, z toho s odbornou kvalifikací 3
- německý jazyk: celkem 1, z toho s odbornou kvalifikací 1
- francouzský jazyk: celkem 2, z toho s odbornou kvalifikací 1 (pozn. ve školním roce 2019/2020 nebyl vyučován)

➤ **vyučované cizí jazyk:**

- anglický, španělský, německý, konverzace v anglickém jazyce, konverzace v německém jazyce

➤ **časová dotace:**

	Časová dotace	Časová dotace	Časová dotace	Časová dotace	Časová dotace	Časová dotace	Časová dotace	Časová dotace	Časová dotace
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Anglický jazyk	0	2	4	4	4	3	3	3	3
Španělský jazyk	0	0	0	0	0	3 – jaz. 0- ikt	3 – jaz. 2 – ikt	3 – jaz. 2 – ikt.	3 – jaz. 2 – ikt.
Německý jazyk	0	0	0	0	0	3 – jaz. 0- ikt	3 – jaz. 2 – ikt	3 – jaz. 2 – ikt.	3 – jaz. 2 – ikt.
Francouzský jazyk	0	0	0	0	0	3 – jaz. 0- ikt	3 – jaz. 2 – ikt	3 – jaz. 2 – ikt.	3 – jaz. 2 – ikt.
Konverzace v anglickém jazyce	0	0	0	0	0	0	2 – jaz. 0 – ikt.	2 – jaz. 0 – ikt.	2 – jaz. 0 – ikt.
Konverzace v německém jazyce	0	0	0	0	0	0	2 – jaz. 0 – ikt.	2 – jaz. 0 – ikt.	2 – jaz. 0 – ikt.

* pozn. jaz. – jazykové zaměření, ikt. – zaměření na informační a komunikační technologie

6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2019/2020 byl zajištěn chod školy 48 pracovníky školy. Tento údaj vychází z dat mzdové účtárny k 31. 12. 2019. Chod školy tak zajišťovalo 14 nepedagogických pracovníků. 7 pracovníků školní jídelny, 4 pracovnice úklidu, pan školník, paní hospodárka a pan recepční. Výchovně-vzdělávací činnost zajišťovalo 34 pedagogických pracovníků. 5 zaměstnankyň bylo na mateřské dovolené. Ve stavu tak k 31. 12. 2019 bylo 29 pedagogických zaměstnanců.

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Pedagogických pracovníků celkem	Pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací	Pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace
Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2019	34	28	6

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31–40	41–50	51–60	61 a více
Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2019	7	10	8	7	2

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 6,
- průběžné vzdělávání: koordinátor IKT – 1 pedagogický pracovník, správní řízení – 1 pedagogický pracovník, reforma financování školství – 1 pedagogický pracovník, vzdělávání žáků cizinců (s odlišným mateřským jazykem) – 2 pedagogičtí pracovníci, studium preventisty sociálně-patologických jevů – 1 pedagogický pracovník
průběžné návštěvy na centrum kolegiální podpory pod záštitou UPOL Olomouc – 4 pedagogičtí pracovníci,
metodika dopravní výchovy – 1 pedagogický pracovník,
studium kariérového poradenství pro kariérového poradce – 1 pedagogický pracovník,
- kurz zdravotníka zotavovacích akcí – 2 pedagogičtí pracovníci,
- průměrná délka vzdělávání a jednoho účastníka: pedagogičtí zaměstnanci se vzdělávají v 1letých, 2letých kurzech, nebo v rámci několikahodinových seminářů

Z důvodu pandemie Covid-19 jsme byli nuceni některé vzdělávací kurzy přesunout na nový školní rok. Jedná se o vzdělávání v rámci první pomoci, obsluha prostředí Google pro distanční výuku a jeden pedagogický pracovník bude absolvovat kurz instruktora lyžování. Začíná také funkční studium pro ředitele škol novému řediteli školy.

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/2021 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021 (z výkazů pro daný rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	62	62	6

Z důvodu pandemie Covid-19 musel letošní zápis žáků do 1. ročníku proběhnout distanční formou. Zvolili jsme pro tuto situaci nákup rezervačního systému – reservando. Systém se škole osvědčil a mohli jsme tak zápis provést s rodiči distanční formou. Kromě rezervací a předání dokumentů osobně ve škole, jsme rodičům umožnili zasílat dokumentaci poštou, nebo datovou schránkou. O zápis žáků do 1. ročníku byl v letošním roce vyšší zájem než v minulosti. Celkem jsme tak mohli ve školním roce 2020/2021 2. první třídy. Škola pro

školní rok 2020/2021 přijala všechny žáky, kteří dorazili k zápisu. Místo škola nabídla všem žadatelům ze spádového obvodu a také pro děti z jiných městských částí hlavního města Prahy.

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	7	153
Školní klub	0	0

Školní družina se 7 odděleními je otevřena od 6.30 do 7.40 hodin (ranní družina) a od 11.45 do 17.00 hodin (odpolední družina) s počtem žáků 153. Děti se účastnily akcí pořádaných školní družinou, které probíhaly v průběhu celého školního roku do 10. března mimořádné opatření vlády zrušení výuky od 11. března 2020. Od 25. května 2020 probíhala družina ve 4 neměnných skupinách od 11:30 do 16:00 bez ranní družiny.

Akce ŠD:

Habrovka přátelská rodině a seniorům

Den stromů

Král houbařů

Halloweenský ples

Sv. Martin

Čertovské rejdní

Vánoční jarmark

Vánoční tvoření ozdob

Masopust

Podařilo se splnit všechny plánované činnosti a cíle do 11. března 2020. Činnosti školní družiny byly různorodé, vzájemně se prolínaly a navazovaly na sebe. Činnosti byly zařazovány především dle ročního plánu ŽIVÁ PLANETA. Školní klub nebyl ve školním roce 2019/2020 otevřen.

11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

V minulém školním roce 2019/2020 podávalo přihlášky na střední školy 23 žáků 9. ročníku. 2 žákyně byly přijaty na umělecké školy po vykonání talentových zkoušek. Přijato bylo 22 žáků, jeden žák – cizinec přijat nebyl, neprokázal vhodné vědomosti z českého jazyka a literatury, zákonní zástupci řešili situaci za pomoci neziskové organizace META, o.p.s.

9. ročník - 23 žáků

GY		SOŠ		OA		SOU	
Hoši	dívky	Hoši	Dívky	hoši	Dívky	hoši	dívky
3	6	4	8	0	1	1	0
9		12		1		1	

Na šestiletá gymnázia podávalo přihlášku 16 žáků 7. ročníků. Přijati byli pouze 3 žáci. Z 5. ročníku na osmiletá gymnázia podávalo přihlášku 16 žáků, přijato bylo 6 žáků.

V průběhu školního roku probíhaly akce k volbě povolání. V říjnu 2019 absolvovali zájemci z 9. ročníku testy profesní orientace v PPP, součástí bylo komplexní psychologické vyšetření. V listopadu proběhl veletrh středních škol Scholla Pragensis v Kongresovém centru, jehož se žáci také zúčastnili. Žáci měli k dispozici aktuální Atlasy školství se seznamy studijních oborů, které všichni obdrželi od kariérní poradkyně. Na nástěnce k volbě povolání mohli žáci sledovat informace o dnech otevřených dveří na vybraných středních školách i aktuální letáky škol. Konaly se i besedy formou prezentací zástupců středních škol. I nadále spolupracujeme s Akademií řemesel na SOŠ a SOU na Zeleném pruhu. Jedná se o začlenění polytechnické výchovy do dalšího vzdělávání našich žáků.

➤ **Výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání:**

V rámci školy je zřízeno školní poradenské pracoviště, v jehož rámci na škole působí výchovný poradce, kariérový poradce, metodik sociálně-patologických jevů. V rámci projektu Šablony II. působí na škole školní speciální pedagog.

➤ Činnost speciálních pedagogů a jejich počet:

V rámci školy působili 2 speciální pedagogové s aprobační na speciální pedagogiku. V rámci speciální pedagogiky speciální pedagogové působí v oblastech tyflopédie, etopédie. Činnost školního speciálního pedagoga byla vykonávána pod záštitou projektu Šablony II.

➤ Činnost školních psychologů a jejich počet:

Při základní škole s rozšířenou výukou jazyků, Praha 4, Jeremenkova 1003 působili 2 školní psychologové financovaní ze zdrojů MŠMT a EU v rámci projektu Šablony I. Tento projekt byl ukončen v roce 2019. V rámci projektu Šablony II. – *Zvyšování kvality školy* škola již služeb školního psychologa nevyužívá.

➤ Spolupráce s PPP, SPC:

Spolupracujeme v případě potřeby s MŠMT, PPP Francouzská, OSPOD Prahy 4, Centrem pro integraci cizinců, Metou a dalšími organizacemi státními i neziskovými. Pro žáky, kteří vyžadují individuální péči, bývá na základě doporučení PPP nebo SPC vypracován IVP nebo PLPP, nejedná se jen o žáky se specifickými poruchami učení, ale též o žáky mimořádně nadané. O žácích se SVP je vedena – na základě informovaného písemného souhlasu rodičů – evidence posudků, ev. zprávy z vyšetření v PPP.

➤ Spolupráce s psychology:

Spolupráce s Mgr. Michaelou Šedivou a Mgr. Lucií Bošovou – PPP Francouzská pro Prahu 1, 2, 4 a 10. Ve školním roce 2019/2020 také úzká spolupráce v rámci krizové intervence s paní PaedDr. Lenkou Maruškovou.

➤ Spolupráce se sociálními odbory:

V rámci řešení problematických situací vyžadujících intervenci OSPODu pro Prahu 4, škola spolupracuje s touto organizací. Zároveň zaměstnanci OSPOD kontaktují školu v případě potřeb řešení individuálních rodinných situací.

➤ Spolupráce s policií ČR:

Ve školním roce 2019/2020 musela škola spolupracovat s Policií ČR, pracoviště Milevská. Jednalo se o nutnost splnit oznamovací povinnost vůči podezření na šikanu žákyně

školy. Škola celou situaci předala Policii ČR a situace byla následně vyřešena přes Policii a OSPOD MČ Praha 4. Spolupráce všech subjektů byla příkladná.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity:

Důležitými partnery školy jsou zákonní zástupci, s nimiž škola komunikuje flexibilně, dle potřeb obou stran. Aktuálně řešíme problémy žáků (školní neúspěchy související s nedostatečnou péčí ze strany rodičů, kázeňské problémy, konfliktní situace, problémy pramenící z obtížných životních situací apod.). Aktivní spolupráce rodičů se odráží i v činnosti KPZŠ, kdy vybrané prostředky pomáhají při mnoha aktivitách a škole dávají možnosti, jak rozšířit a průběžně zvelebovat prostředí žáků.

V tomto školním roce jsme postupně mohli modernizovat vybavení školní tělocvičny a také se nám podařilo vybavit žákovské dílny. Za tyto finanční prostředky touto cestou klubu přátel základní školy děkujeme.

V rámci prevence žáků ohrožených školním neúspěchem – bylo realizováno několik skupin pro doučování – reedukace dětí (v délce trvání 24 měsíců). Také byly v tomto školním roce otevřeny kluby pro žáky – konkrétně se otevřel klub zábavné logiky a deskových her.

V případě výchovně-vzdělávacích problémů žáků, které vyžadují nezbytnou intervenci přesahující kompetenci třídního učitele, škola dává podnět k svolání výchovné komise se zákonnými zástupci žáků, vyučujícími, vedením školy, výchovným poradcem a školním speciálním pedagogem. V případě závažnějších problémů škola svolává i případovou komisi. Škola úzce spolupracuje s OSPOD, Policií ČR i dalšími organizacemi působícími v oblasti prevence v průběhu školního roku byly uspořádány programy pro žáky všech tříd společností PREVALIS, nově byla navázána spolupráce s organizací DROPIN, zejména pro žáky II. stupně. Pro pedagogy v rámci preventivních programů byly připraveny programy společností Jules a Jim na téma: vedení třídnických hodin a individuální výchovný plán.

Ve školním roce 2019/2020 proběhlo šest setkání předškoláků, budoucích prvňáčků. Setkání probíhali od října do května měsíčně v odpoledních hodinách od 15:30 – 16:30 dle časového rozpisu na webu školy a plakátech.

Cílem Školy nanečisto je připravit budoucího žáčka hravou formou na bezproblémový vstup do 1. třídy, seznámit se se školním prostředím, kolektivem a snadněji zvládnout přechod z mateřské do základní školy. Letošní škola Nanečisto byla ovlivněna šířením pandemie Covid-19 díky které nemohlo proběhnout závěrečné setkání v rámci školy Nanečisto. Školu Nanečisto navštěvovalo průměrně 18 předškoláků.

Témata setkání:

1. podzimní seznámení se školou, podzimní zpívanky
2. keramická dílna, vyrábění
3. vánoční setkání
4. cizí jazyky
5. zimní setkání
6. vítání Jara

Škola i v minulém školním roce pořádala v případě zájmu rodičovské kavárny, na kterých se rodiče potkávali při neformálním setkání s vyučujícími a vedením školy. I v minulém školním roce jsme uspořádali ve spolupráci s KPZŠ setkání na školní zahradě a uspořádali brigádu. Škola pokračuje v platformě eTwinning, přes niž žáci a učitelé komunikují se školami v Evropě. Prostřednictvím platformy eTwinning se žáci podílí na projektu Meeting New People in Europe. Naši žáci sdílejí své nápady se žáky německé školy, s níž udržují již delší přátelské vztahy, a nově napsali do španělské školy pod vedením kreativní rodilé mluvčí a pronikli do světa sociálních sítí založením facebookového profilu zasvěceného španělskému jazyku.

Jako každý rok škola nadále pronajímá své prostory dalším subjektům, které se zaměřují na rozvoj a vzdělávání žáků. Mezi tyto organizace v loňském patřily: FBŠ Bohemians, Tallent – tenisová škola, Karate Vision, Ludus Magnus, Atletika, Tance MTV Dance a Hip Hop Dance.

Žáci 3. ročníku se opět účastnili povinného plaveckého výcviku v Plaveckém stadionu Podolí v počtu 30 žáků v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně. Z důvodu preventivních opatření a omezení výuky od 11. března absolvují 4. ročníky výuku plavání v příštím školním roce.

Ve školním roce 2019/2020 proběhl lyžařský kurz ZŠ Jeremenkova již tradičně ve Velké Úpě, která spadá do lyžařského areálu Pec pod Sněžkou. Pod vedením Mgr. O. Žůrka, Mgr. D. Tkadlčíka a Mgr. D. Kasana si zalyžovalo perfektních 100 % ze 42 žáků sedmých ročníků. Přestože sněhové podmínky nebyly ideální, všichni lyžaři – začínající i zkušení – se domů vraceli se spoustou zážitků. Kromě samotného výcviku jsme si užili i pěší výlet na Portášovy boudy s převýšením 330 metrů (chata Javoří mlýn cca. 725 m n. m., Portášovy boudy cca 1055 m n. m.).

Během Vánočního jarmarku, který ve uskutečnil ve středu 11.12.2019 žáci vybrali 26 970 Kč. Peníze darovali neziskové organizaci „Nové Háro“, která poskytuje paruky

onkologicky nemocným dětem. Suma vybraná žáky naší školy stačila na výrobu celé paruky a jak doufáme pomohla nemocnému dítěti v boji se zákeřnou nemocí

13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Škola se v minulém školním roce 2019/2020 nezúčastnila žádného rozvojového programu ani mezinárodního, ačkoli byl plánován výjezd do Španělska, ten se s ohledem na koronavirovou situaci neuskutečnil.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Ve školním roce 2019/2020 školu nenavštěvoval žádný žák, který by měl diagnostiku nadaného žáka. Z minulých let se nadanému žákovi, který navštěvoval naši školu, věnovala v rámci intervencí speciální pedagožka. V současné době škola sleduje a vyhodnocuje zprávy žáků ze školního poradenské zařízení. Aktuálně a průběžně vyhodnocujeme potřeby dětí a jejich pokroky a vývoj. Vyučující mají k dispozici konzultace se školní speciální pedagožkou, která je jim k dispozici. V rámci doporučení ŠPZ máme ve škole aktuálně 5 žáků s potřebou individuálního vzdělávacího plánu. Těchto 5 žáků má individuální vzdělávací plán v rámci podpory a předcházení školního neúspěchu.

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Ve školním roce 2019/2020 jsme pokračovali v zapojení do projektu z nabídky Hospodářské komory hl. m. Prahy pod názvem „Kdo umí, ten umí“. Tento projekt podporuje polytechnické vzdělávání a spolupráci základních a středních škol. Jednou měsíčně docházeli žáci 7. ročníků v rámci předmětu Člověk a svět práce s p. učitelem Tkadlčíkem na čtyři hodiny do prostor Akademie řemesel při SOŠT Zelený pruh a získávali poznatky z jednotlivých řemeslných oborů. Je to prvek, který jejich výuku určitě ozvláštnil a přispěl k dobré prezentaci řemeslné práce, zároveň dal žákům možnost profilace. Ve školním roce 2020/2021 plánujeme pokračovat ve spolupráci s Akademií řemesel.

Chlapci si vyzkoušeli práci se dřevem a kovy, dívky navíc zkusily košíkářské práce a práci s korálky. Odezva žáků byla velmi pozitivní, dokladem jsou krásné výrobky, které si žáci odnášeli na památku. Pro zkvalitnění výuky předmětu ČSP jsme za finanční podpory rodičů – KPZŠ rekonstruovali chlapecké a dívčí dílny. Tím naše činnost nekončí, chceme vybudovat ještě cvičnou kuchyňku.

V rámci předmětu Člověk a svět práce se žáci podíleli na úpravách na školním pozemku. Ve spolupráci s rodiči při podzimní brigádě byly upraveny a vyplety záhony, vyčištěna běžecká dráha a hřiště s umělým povrchem.

V rámci polytechnické výchovy se letos vybraní žáci 8. a 9. ročníků zúčastnili soutěže Kostka, kterou již devět let pořádá SPŠS Betlémská. Z celkových 82 účastníků soutěže, jejichž úkolem je vyrobit z duralu hrací kostku dle předem daných parametrů, se žákyně naší školy umístila na 1. místě. V uplynulém školním roce se naši žáci zúčastnili literárně-výtvarné soutěže organizace Adra. Tvořením komiksu na téma udržitelných zdrojů se blíže seznámili se současnými globálními problémy naší planety.

Proběhla každoroční olympiáda v českém jazyce, výherkyně školního kola se následně zúčastnily i kola okresního. Během recitační soutěže Pražského poetického setkání byli vybráni nejlepší recitátoři, obvodní kolo bylo z důvodu situace okolo viru Covid-19 přesunuto na neurčito. Škola ve školním roce 2019/2020 pořádala výchovně-vzdělávací činnost v rámci zájmových útvarů, které pořádala sama, nebo je lektorovali lektori z partnerských subjektů. Níže seznam otevřených kroužků v minulém školním roce.

Přehled zájmové činnosti v 1. pol. školního roku 2019/2020

I. Kurzy a kroužky pořádané školou

Název	Ročník	Vedoucí	Doba konání	Cena za pololetí	Variabilní symbol
Angličtina pro 1. třídy	1. ročník	Mgr. Anna Čitková	PÁ – 12.15 – 13.15 (max. 15 dětí) PÁ – 13.15 – 14.15 (max. 15 dětí) *druhá skupina bude otevřena v případě, že bude naplněna kapacita první skupiny	900,- Kč	6021
Výtvarně tvořivý kroužek	3. – 9. ročník	Ing. Zuzana Smetanová	ČT – 16.30 – 17.30	800,- Kč	6022
Dramatická kroužek	1. – 9. ročník	Alexandra Šebestová	ÚT – 14.00 – 16.00	800,- Kč	6023
Keramika	1. – 5. ročník *kroužek v rámci školní družiny pouze pro děti navštěvující ŠD	Renata Hyrešová Eva Švarcová	PO – 15.00 – 16.30 ÚT – 15.00 – 16.30	800,- Kč	6024
Florbal	1. – 3. ročník 4. – 6. ročník	Mgr. Daniel Tkadlík	ÚT – 14.00 – 15.00 PÁ – 14.00 – 15.00	800,- Kč	6025
Přípravný kurz z matematiky pro žáky 9. tříd	9. ročník	Mgr. Ondřej Žárek	PÁ – 14.00 – 16.00 (1x 14 dní) Říjen 2019 – Duben 2020	1 750,- Kč * platba za celý kurz	6026
Seminář k českému jazyku a literatuře „Hurá s češtinou“	5. ročník 7. a 8. ročník	Mgr. Blanka Zahálková	ÚT – 13.15 – 14.15 ČT – 13.15 – 14.15	800,- Kč	6027
Lego robotika	4. – 8. ročník	Mgr. Daniel Tkadlík	ČT – 13.45 – 14.45	1 000,- Kč	6028
Pěvecký kroužek Jeremínek	1. – 9. ročník	Mgr. Iveta Gessner	ČT – 15.00 – 16.00	800,- Kč	6029

II. Další zájmová činnost – externí

* u označených kroužků prosím jedněte přímo s vedením kroužku dle příložených kontaktů (není nutná přihláška k odevzdání)

Název	Ročník	Vedoucí	Doba konání	Cena/Kontakt
Karate*	1. – 9. tř.	KARATE VISION	Kontakt: www.karatevision.cz	Kontakt: 605 219 785
Výuka hry na zobcovou Flétnu*	1. – 9. tř.	H. Bubeničková	Pá: V návaznosti na vyučování	Kontakt: 777 190 498
Klavír*	1. – 9. tř.	H. Bubeničková	Pá: V návaznosti na vyučování	Kontakt: 777 190 498
Fotbal (v tělocvičně)*	1. – 5. tř.	AFK Slavoj Podolí	Michal Hladík – 605 227 129 ČT – 13.30 – 14.30	
Tenis*	1. – 9. tř.	Tenisová škola TALLENT	Kontakt: www.tallent.cz 603 527 172	
Gymnastika pro děti*	1. stupeň	Ludus Magnus – Lucie Doležalová	Lucie Doležalová - 739 970 279 ST – 14.00 – 15.00	
Atletika*	1. stupeň	ÚT – 14.00 – 15.00 ČT – 14.00 – 15.00 Mgr. Jitka Tomanová	Kontakt: 602 963 946 Mgr. Jitka Tomanová	
Hip Hop a Street Dance*	1. – 9. tř.	ÚT – 15.00 – 16.00	Kontakt: citkova@atlas.cz Mgr. Anna Čitková	
MTV Dance*	1. – 9. tř.	ČT – 15.00 – 16.00	Kontakt: citkova@atlas.cz Mgr. Anna Čitková	
Kreativní dílny	1. – 5. tř.	ÚT – 14.00 – 15.00	Kontakt: citkova@atlas.cz Mgr. Anna Čitková	
Florbal – Bohemians*		ÚT – 15.00 – 16.00 ST – 14.30 – 15.30	Kontakt: 774 168 745 sekretar@fbsbohemians.cz	

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Při základní škole s rozšířenou výukou jazyků, Praha 4, Jeremenkova 1003 nebyla v minulém školním roce otevřena žádná přípravná třída. Na integraci a dalším začleňováním dítě ze sociálně znevýhodněného prostředí spolupracuje školní poradenské pracoviště s pedagogicko-psychologickou poradnou Francouzská a dále se zákonnými zástupci dětí. Pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí je klub přátel školy při základní škole schopen poskytnout finanční příspěvek na akce pořádané školou (lyžařský kurz, škola v přírodě, zahraniční výjezd). V rámci sociální integrace a péče o znevýhodněné je třeba konstatovat, že je škola zcela inkludovaná, koordinuje péči o mimořádně nadané žáky, žáky se SVP, s odlišným mateřským jazykem, žáky zdravotně a sociálně znevýhodněné. Spolupracujeme v případě potřeby s MŠMT, PPP Francouzská, OSPOD Prahy 4, Centrem pro integraci cizinců, Metou a dalšími organizacemi státními i neziskovými. Pro žáky, kteří vyžadují individuální péči, bývá na základě doporučení PPP nebo SPC vypracován IVP nebo PLPP, nejedná se jen o žáky se specifickými poruchami učení, ale též o žáky mimořádně nadané. O žácích se SVP je vedena – na základě informovaného písemného souhlasu rodičů – evidence posudků, ev. zprávy z vyšetření v PPP. Speciální pedagožka metodicky podporuje učitele při práci s žáky, kteří mají SVP, v pedagogické diagnostice i při tvorbě PLPP (plánů pedagogické podpory) a

IVP (individuálních vzdělávacích plánů). Koordinuje kontrolu jejich plnění. Z projektu OP VVV v rámci prevence školní neúspěšnosti vybrané skupiny dětí docházejí na lekce k doplnění učiva, rovněž děti s přiznaným PO, či doporučením (z ŠPZ) mimořádné pedagogické nebo speciálně pedagogické intervence docházejí na reedukace v rozsahu dle doporučení.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy, zkušenost s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Škola se aktivně podílela na integraci žáků – cizinců, jak v kolektivu třídy a školy, tak i v běžném životě. V první pololetí školního roku 2019/2020 doučovali pedagogové školy žáky cizince v rámci projektu MČ Praha 4- Žijeme na čtyřce společně, který byl ukončen 12/2019. Od druhého pololetí tohoto školního roku byli žáci doučováni v rámci projektu Šablony, který je hrazen z prostředků EU. V rámci tohoto projektu byli doučováni žáci obou stupňů v málo početných skupinkách nebo individuálně podle rozdílných jazykových kompetencí žáků tak, aby doučování bylo pro děti co nejefektivnější. Doučování probíhalo v odpoledních hodinách podle možností žáků. Byly k dispozici speciální materiály "Český jazyk pro cizince" a pracovní listy, které vyučující tvořily přesně podle vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Také ostatní učitelé z obou stupňů školy spolupracovali s doučujícími a pomáhali tak žákům cizincům překonávat jazykové i kulturní bariery, aby jim umožnili se co nejrychleji začlenit do běžné populace a mezi jejich vrstevníky.

Z důvodu koronavirové distanční výuky bylo ukončeno vyučování cizinců k 10.3.2020. Žáci třídy II. B měli možnost se v prvním pololetí šk. roku v rámci spolupráce s MČ Praha 4, seznámit se zvyky a tradičními pokrmy Thajska. Počet cizinců z EU čítal 8 žáky na 1. st. a 6 žáky na 2. st., celkem 14 žáků. Počet žáků cizinců z ostatních států byl na 1. st. 5 a z 2. st 6 žáků, celkem 11 žáků.

Výhodou školy při práci s cizinci je velmi dobrá jazyková vybavenost pedagogů a vstřícný přístup MČ Praha 4, tedy zřizovatele HMP, zvláště v oblasti projektu integrace. Obě vyučující pedagožky, které doučují žáky s OMJ českému jazyku získaly osvědčení o absolvování dvousemestrálního kurzu "Čeština pro cizince" pořádaného Karlovou univerzitou a tím si zvýšily svoji specializaci pro tuto oblast.

Počty dětí cizinců

Státy EU	Počet
Belgie	
Bulharsko	2
Dánsko	
Estonsko	
Finsko	
Francie	
Chorvatsko	
Irsko	
Itálie	
Kypr	
Litva	
Lotyšsko	
Lucembursko	
Maďarsko	
Malta	
Německo	
Nizozemsko	
Polsko	1
Portugalsko	
Rakousko	
Rumunsko	
Řecko	
Slovensko	
Slovinsko	
Španělsko	
Švédsko	
Velká Británie	1
Celkem (EU)	4
(v případě, že nejsou státy uvedeny, dopíše je do volných řádků)	

Čína	1
Rusko	2
Ukrajina	9
Vietnam	3
Sýrie	5
Kazachstán	1
Celkem (ostatní státy)	21
Celkem (státy EU + ostatní státy)	25

18. Environmentální výchova

Principy environmentální výchovy jsou zakotveny ve Školním plánu EVVO. Naše škola je dlouhodobě členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V (metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). Usilujeme o kvalitní a trvale se zlepšující zařazení environmentální výchovy do výuky i do celkového života školy ve smyslu školského zákona i příslušných rámcových vzdělávacích programů. Cílem je vychovat ekologicky myslící jedince, kteří si uvědomují, že poškozování životního prostředí má přímý vliv na zdraví a životy lidí a že uspokojení lidských potřeb musí být realizováno v souladu s přírodou a krajinou.

Environmentální výchova v naší škole přispívá ke zlepšení vztahů žáků k jejich životnímu prostředí, podporuje spolupráci žáků a učitelů ve škole a přispívá ke zviditelnění školy navenek. Tato výchova se prolíná jednotlivými předměty, zejména člověk a jeho svět, člověk a svět práce, přírodopis, výchova k občanství.

V rámci soutěží s environmentální tematikou jsme se letos bohužel z důvodu Covidu 19 a uzavření škol nezúčastnili tradičních soutěží s přírodovědnou tematikou – Přírodovědný klokan a Biologická olympiáda. Ale už od září 2019 byl celý 2. stupeň zapojen do celoročního projektu Ekocentra Konikleč s názvem Vodní škola. Byl zaměřen na rozvoj environmentální gramotnosti žáků v oblasti úspor pitné vody a hospodaření s dešťovou vodou a na ekologizaci provozu školy a přímé zlepšení životního prostředí v areálu školy. Proběhlo proškolení pedagogů zapojených do projektu a realizace výukových modulů s lektorem v terénu. Poslední fáze projektu byla již zasažena Covidem 19, a proto jsme ji dokončili distanční formou.

Od Ekocentra Koniklec jsme získali certifikát Vodní škola a finanční částku 20 000,- Kč, kterou jsme použili na nákup a zabudování pítek na pitnou vodu pro žáky na školní zahradě. V oblasti zkrášlování našeho životního prostředí jsme vykonali za pomoci pana školníka spoustu práce na školní zahradě.

I letos jsme tradičně zorganizovali sběr starého papíru, použitých baterií, starých počítačových tonerů. Pokračujeme ve spolupráci se společností DIMATEX CS na sběr textilního materiálu pomocí mobilního sběrného kontejneru na textil.



19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jedno z průřezových témat zařazených do školního vzdělávacího programu. Podstatou multikulturní výchovy je učit žáky porozumět lidem s odlišnou kulturou, rasou, náboženstvím, národností i jazykem. Pro žáky jsou mimo teoretických znalostí, které získávají v průběhu výuky, velmi důležité i praktické dovednosti, jako rozpoznání známek rasové nesnášenlivosti.

Žáci jsou ve škole v každodenním kontaktu se spolužáky z Asie, Afriky i různých koutů Evropy. Proto je velmi důležité, aby se žáci seznámili s odlišnými kulturami, náboženstvím a životem mimo území střední Evropy a naučili se je tolerovat. K tomu napomáhají různé přednášky, zájezdy, projektové dny i samotné projekty v jednotlivých

předmětech. V průběhu školního roku 2019/2020 se měli žáci zúčastnit přednášky o životě v oblasti Černobylu, kam se postupně vrací život a přednášky o životě v jižní Americe, konkrétně v rovníkovém Ekvádoru. Obě přednášky byly přesunuty z důvodu epidemie koronaviru a uzavření škol na školní rok 2020/2021. V rámci cizích jazyků se žáci účastnili různých projektů – vařili španělské speciality a následně s nimi seznamovali své spolužáky, vytvářeli projekty o životě v amerických městech i státech Jižní Ameriky. Dále žáci devátých ročníků pořádali pro své mladší spolužáky Halloween, při němž se žáci převlékli do kostýmů a zúčastnili různých soutěží. V rámci poznávání odlišných tradic žáci navštívili 3.12.2019 vánoční trhy v Drážďanech.

20. Prevence rizikového chování

V roce 2019/2020 byl nejzávažnějším projevem rizikového chování ve škole případ šikanózního chování v 6. ročníku. Žáci se projevíli nenávistným chováním ve formě elektronické komunikace vůči žákyni. Vedení školy se celou situací dozvědělo bohužel s velkým zpožděním.

V rámci prevence bylo ve třídě uděleno výchovné opatření 4 žákům třídy, a to snížená známka z chování. Rodiče byli pozváni na výchovnou komisi, kde byli s celou situací seznámeni. Škola následně splnila svou oznamovací povinnost a informovala OSPOD MČ Praha 4 a místní oddělení Policie ČR – Milevská. Spolupráce se všemi orgány byla příkladná. Po diskusi s legislativním oddělením MŠMT usoudil ředitel školy, že snížená známka z chování je neadekvátní, protože by žáci byli hodnoceni za své chování po celé pololetí. Kázeňský postih byl tak změněn na důtku ředitele školy. Následně byla ve třídě zařízena krizová intervence pod vedením PaedDr. Lenky Maruškové z PPP, Francouzská. Dále žáci třídy navštívili v rámci prevence DROPIN, kde měli přednášku přímo na téma kyberšikany.

V oblasti prevence a předcházení rizikovému chování se škola řídí dle metodických pokynů MŠMT, PPP Praha 2 – Francouzská – obvodní metodik prevence Dr. Lenka Marušková, dále úzce spolupracujeme s Městskou částí pro Prahu 4 – Mgr. Fišerovou, Policií ČR a dalšími organizacemi.

Škola nadále spolupracuje s organizací DROPIN, která zajišťuje preventivní programy pro žáky I. a II. stupně. V rámci prevence škola také navázala spolupráci s HZS Praha – Modřany, kde se žáci školy mohli seznámit s chodem hasičské stanice a technikou, kterou využívají hasiči. V rámci dalších aktivit do školy také zavítali preventisté, kteří se věnují canisterapii.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem							1				9			10
Z toho nově přijatých							0				4			4

22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Mezi hlavní priority a cíle školy řadíme snahu školy vrátit škole zpět její reputaci z minulých let. Škola by ráda byla školou střední velikosti (2 třídy v ročníku), s rodinným a přátelským prostředím a poskytující kvalitní základní vzdělání doplněné o rozšířenou výuku jazyků. Tento cíl pomalu naplňujeme, soudíme tak ze zpětné vazby, která se k nám dostává z okolí. Rodiče opět vyhledávají ZŠ Jeremenkovu jako kvalitní školu, o které jde dobrá pověst. Rovněž jsme získali další kvalitní pedagogické pracovníky s vynikající úrovní cizího jazyka.

Škola zastavila fluktuaci zaměstnanců z minulých let. Ve škole začalo vznikat jádro pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří spolu pracují již několikátým rokem. Po velmi hektickém školním roce 2019/2020 věříme, že budeme budovat a pokračovat v trendu vytvoření silného jádra zaměstnanců, které se bude minimálně měnit. Od měsíce ledna 2020 má základní škola kompletní vedení ve složení ředitel školy a dvě zástupkyně.

Situace okolo pandemie viru Covid-19 nám ukázala, že škola bude čím dál více potřebovat digitální technologie a je třeba na tuto situaci být připraven. Stále věříme, že prezenční výuka má své místo v každodenním životě dětí a má větší přínos než výuka distanční. Přesto se nám ve školním roce 2019/2020 podařilo získat spolupráci s novou firmou IT správy, která poskytuje kvalitnější služby a za lepších finančních podmínek. Díky tomu se nám podařilo během letních měsíců roku 2020 sjednotit platformu pro distanční výuku, připojit k internetu všechny učebny a vytvořit jednotné prostředí pro vyučující i žáky v Google doméně.

Finalizací výzvy č. 37 z projektu OPPIPR jsme získali z evropských fondů finanční prostředky pro modernizaci učebny přírodních věd a učebny cizích jazyků a informatiky.

Osvědčila se nám spolupráce s firmou, která nám pomohla podat žádost o program Šablony II. a výzvu č. 7 – školní zahrada při ZŠ Jeremenkova. Díky této spolupráci můžeme nadále poskytovat nadstandartní služby doučování, školních klubů a práci speciálního pedagoga dětem, které tyto služby potřebují. V rámci projektu školní zahrady chceme dětem na pozemku školní zahrady umožnit hraní i výuku. Z těchto důvodů na školní zahradě vznikne venkovní altán, výukové prvky a herní prvky. Za finanční pomoci klubu přátel školy a za pracovního přispění pana školníka došlo také k modernizaci školních dílen, díky čemuž může škola vést žáky k rozvoji polytechnických dovedností.

O naplňování priority získání reputace školy jsme se přesvědčili i díky větší účasti budoucích prvňáků v rámci zápisu do 1. tříd. Zájem byl i o přestup do ZŠ Jeremenkova od nového školního roku.

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

V tomto bodu výroční zprávy vycházíme z dokumentu „*Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020–2024*.“ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020–2024 byl schválen usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 16/59 ze dne 16. 4. 2020.

- Podpora zajištění dostatečných kapacit mateřských a základních škol je v základní škole Jeremenkova zajištěno i do budoucích let a počítá s nárůstem dětí ve věku 6-15 let ve spadových a přilehlých oblastech. Aktuální kapacita školy je 530 žáků. Aktuální naplněnost je 382 žáků (údaj k 1. 10. 2020). V jednom a půl patře je nyní v podnájmu ZŠ Montessori Archa. Problémem jsou tedy prostory, nikoli kapacita oboru vzdělávání ZŠ Jeremenkova.
- Podpora výuky cizích jazyků je na ZŠ Jeremenkova zajištěna vzdělávacím programem školy. Nutností je připravit přepracování školního vzdělávacího programu, který bude dětem v 1. ročníku do rozvrhu promítat povinné 2 hodiny anglického jazyka. Škola je se zaměřením na rozšířenou výuku jazyků připravena naplňovat tuto aktivitu z dlouhodobého záměru, jelikož žáci se začínají učit druhý cizí jazyk v 6. ročníku, případně 7. ročníku. Na výběr je celkem se 3 cizích jazyků (španělský, německý a francouzský).
- Podpora čtenářské, matematické a dalších gramotností a posílení všeobecné složky vzdělávání je v ZŠ Jeremenkova zajištěno již několik let kvalitně fungující výukou na 1. stupni. Svědčí o tom i umístování žáků v soutěžích.

- Podpora plurality škol všech zřizovatelů s efektivním vzdělávacím programem je na ZŠ Jeremenkova zařízeno vzdělávacím programem, který umožňuje žákům oproti jiným školám širší nabídku cizích jazyků. V okolí školy jsou další školy na území MČ Praha 4, které nabízejí jiné zaměření (přírodovědně-matematické, s rozšířenou výukou tělesné výchovy apod.)
- Podpora svobody volby vzdělávací cesty a podpora technického vybavení škol je ve škole zajištěno dvěma hlavními skutečnostmi. První je přítomnost výchovného poradce na škole, který působí na škole již několik let a má přehled o středních školách a vzdělávacích oborech. Žáci tak mají maximální podporu při volbě dalšího vzdělávání na střední škole. Technické vybavení škol podporuje zřizovatel MČ Praha 4, magistrát hlavního města, Evropská unie a také klub přátel základní školy.
- Podpora zajištění finančních prostředků na posílení mzdových prostředků pracovníků škol a školských zařízení je zajištěna z finančních prostředků MŠMT a zřizovatele MČ Praha 4. V rámci objemu finančních prostředků škola pravidelně a spravedlivě odměňuje pedagogické i nepedagogické pracovníky tak, aby je motivovala k práci.
- Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení dobré praxe probíhá u pedagogů ZŠ Jeremenkova v rámci projektu Šablony II. Škola také ve školním roce 2019/2020 navázala úzký kontakt s blízkou ZŠ Školní, kde vedení školy sdílí vzájemně zkušenosti a předává si rady. Mezi řediteli je vzájemné sdílení dobré praxe zaštitěno dohodou o mentoringu ředitele ZŠ Jeremenkova. Pro budoucí roky plánujeme i společné akce škol. Aktuálně je tento plán omezen pandemií viru Covid-19.
- Podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj je v ZŠ Jeremenkova zajištěn především pravidelnou spoluprací s ekocentrem Konikleč. Ve školním roce 2019/2020 škola získala certifikát „Vodní škola.“ Žáci se během projektu seznámili se spotřebou vody ve škole i domácnosti a hledali cesty, jak s vodou šetřit.
- Podpora nadaných žáků v současné době na ZŠ Jeremenkova není realizována vzhledem k tomu, že žádný žák nebyl diagnostikován jako nadaný.
- Podpora rovného přístupu ke vzdělávání je zajištěna různorodostí žáků, kteří navštěvují ZŠ Jeremenkova. Všichni pedagogičtí pracovníci se snaží s maximálním úsilím a svědomím věnovat všem dětem bez rozdílu.

- Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) ve všech segmentech vzdělávací soustavy je v ZŠ Jeremenkova zajištěn dvěma pedagogickými pracovníci. V rámci Šablon II. pracují s cizinci hodinu týdně nad rámec vyučování.

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou potřeby doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	3
Nedostatečná znalost ČJ	5
Znalost ČJ s potřebou doučování	17

25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky

Dne 11. 3. 2020 došlo k plošnému uzavření škol v rámci nařízeného opatření ministerstva zdravotnictví. Škola začala ihned elektronicky potvrzovat rodičům žádosti o ošetřovné a potvrzení o uzavření školy. V rámci distanční výuka, které nebyla povinná se úroveň používání IT prostředků u mnoha vyučujících zlepšilo. Našlo se mnoho vyučujících, kteří pracovali výrazně nadstandardně a využívali všechny možné platformy – Google, Skype, Zoom a některé sociální sítě. Hlavním komunikačním kanálem pro komunikaci s rodiči a zadávání domácí práce, byl informační systém Komens v programu Bakaláři. Škola vyšla vstříc také rodičům a žákům 9. tříd. Po umožnění přítomnosti žáků 9. ročníků ve škole škola připravila žákům 9. ročníků bloky ve skupinách po 15 žácích. Pondělní a středeční blok byl určen matematice a úterní a čtvrteční blok byl určen českému jazyku. Páteční dny byly pro žáky 9. tříd bloky s třídní učitelkou, která zároveň vyučuje anglický jazyk. Po částečném uvolnění opatření dne 25. května 2020, a umožnění návštěvy žáků 1. stupně ve škole, škola vyšla maximálně vstříc všem rodičům a v rámci elektronického formuláře nabídla rodičům škola vybrat si variantu s družinou i bez družiny. Došlo k zajištění skupin po 15 žácích a pro 4 skupiny dokázala škola zajistit i školní družinu. Od 8. 6. 2020 byl umožněn vstup do budovy školy a účast na prezenční výuce i žákům druhého stupně. Škola se vydala cestou nabídky konzultací žáků s vyučujícími, a to maximálně ve skupinách po 15 žácích. Obecně využila možnost návštěvy prezenční výuky většina žáků školy. Konkrétně to bylo 90 % žáků 9. ročníku, 72 % žáků 1. stupně a asi 50 % žáků 2. stupně.

Škola evidovala, že přibližně 10 % žáků se do distanční výuky (i přes skutečnost, že tato výuka nebyla povinná) nezapojilo. I přes bezprecedentní situaci a poměrně malou vybavenost IT v rámci školy, jsme jako škola dokázali pružně reagovat a připravit žákům dostatečně kvalitní distanční výuku. Pro příští školní rok víme, že musíme sjednotit proces distančního vyučování, sjednotit platformu na které se bude vyučovat a založit systémově jednotný systém pro všechny třídy a vyučující.

26. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola se v roce 2019/2020 nezapojila do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

27. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Ve školním roce 2019/2020 se škola zapojila do projektů se kterými už má zkušenost. Jednalo o zapojení do akce srdíčkové dny a liga proti rakovině. Novou prezentací na veřejnost bylo zapojení školy do sbírky, která nese název „Nový Háro“. Žáci školy, kteří pořádali tradiční Vánoční Jarmark ve škole, mohli ze svých výdělků za prodané zboží odvést část právě této organizaci, která se věnuje výrobě paruk pro onkologicky nemocné pacienty. Škola dokázala vybrat přes 20 tisíc korun. Na podzim proběhla ve spolupráci s KPZŠ brigáda na školní zahradě. Stihli jsme také Den otevřených dveří, a to v listopadu 2019.

Zbývající akce, ve kterých se chtěla škola prezentovat na veřejnosti přerušila pandemií Covid-19. Z tohoto důvodu tak nemohla proběhnout letní slavnost s rodiči spojené s oslavami dne dětí a rovněž nemohla proběhnout jarní brigáda rodičů.

28. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2019/2020 neproběhla na půdě školy žádná kontrola provedená Českou školní inspekcí. Vzhledem ke změnám ve vedení školy bylo velmi problematické napravit závěry, které vznikly z inspekční činnosti provedené v únoru 2019. Chyby, které jsou opravitelné, škola postupně dala do pořádku ve školním roce 2019/2020 po nástupu nového vedení školy.

29. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola realizovala za podpory fondů EU a magistrátu hlavního města Prahy následující projekty:

- CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0005087 – „Společně a tvořivě pro život“ – projekt byl ukončen v roce 2019.
- CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0015303 – „Zvyšování kvality školy“ – projekt byl započat v roce 2019 a probíhá. V rámci tohoto projektu dochází k doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Škola bude také realizovat v tomto projektu školní kluby, další vzdělávání pedagogických pracovníků a projektového dny.
- CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0001040 – „ZŠ Jeremenkova – multifunkční přírodovědná učebna a jazyková učebna“ – projekt byl započat v roce 2018 a dokončen v roce 2020. Došlo k realizaci učebny přírodních věd pro 30 žáků. Vybavení 10 stolními počítači, novým nábytkem, zatemňovacími žaluziemi. Učebna jazyků vznikla jako učebna pro 30 žáků. Došlo k vybavení novým nábytkem, 30 stolními počítači a zatemňovacími žaluziemi.

V příštích letech dojde k realizaci projektu školní zahrada při ZŠ Jeremenkova. V rámci této výzvy chceme do areálu školní zahrady přivést přírodní vzdělávací prvky – dendorfón, alpinum, bylinkárium, venkovní altán a dva herní prvky.

30. Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření s prostředky státního rozpočtu

období r. 2018-2019

(tis. Kč)

Přijaté dotace dle účelu	k 31.12.2018	k 31.12.2019
UZ 33353 – MŠMT	21585	23630,9
UZ 33076 – MŠMT	0	168,4
UZ 33063 - MŠMT ("Šablony")	478,6	512,1
UZ 33063 - Rez. fond ("Šablony")	40,6	111,3
Celkem přijaté dotace	22104,2	24422,7
Vyčerpané dotace dle účelu		
UZ 33353	21585	23630,9
UZ 33076	0	168,4
UZ 33063	519,2	623,4
Celkem čerpané dotace	22104,2	24422,7

Hospodaření s prostředky zřizovatele MČ P4
Hospodaření s příjmy z hlavní činnosti
období r. 2018-2019

(tis. Kč)

Druh příjmů (výnosy)	k 31.12.2018	k 31.12.2019
672 - dotace MČ P4 (včetně dotací od jiných zřizovatelů)	4714	5813,3
602 - prodej služeb	2475	2930,4
603 – pronájmy		300
609 - jiné výnosy	1	
648 - pořízení DDM z FKSP	31	274,3
649 - ostatní výnosy	1382	160
662 - úroky přijaté	2	3
Celkem příjmy (výnosy)	8605	9481
Druh výdajů (náklady)		
501 - materiál (vč. potravin)	2688	2517,9
502 – energie	2772	2683,3
511 – opravy	0	181
512 – cestovné	18	38,3
513 - náklady na reprezentaci	10	22,4
518 - ostatní služby	2192	2173,6
521- mzdové náklady	585	1552,5
524 - zákonné soc. náklady	202	421,5
525 - povinné úrazové poj. zam.	0	7,7
527 - jiné soc. náklady	14	30,4
547 -manka, škody	8	0
549 - ostatní náklady	0	0
551 – odpisy	461	457,1
558 - ostatní náklady DDM	73	241,8
591 - daň z příjmů	4	0,5
Celkem výdaje (náklady)	9027	10328
Hospodářský výsledek	-422	-847

Hospodaření – vedlejší činnost

období r. 2018-2019

(tis. Kč)

Druh příjmů (výnosy)	k 31.12.2018	k 31.12.2019
602 - prodej služeb	701	287,8
603 - výnosy z pronájmu	1277	1196,7
604 - prodané zboží	19	4,9
649 - ostatní výnosy	1	0
Celkem příjmy (výnosy)	1998	1489,4
Druh výdajů (náklady)		
501 - materiál (vč. potravin)	279	90
502 – energie	395	438,4
504 - prodané zboží	16	5,9
511 - opravy	2	0
518 - ostatní služby	622	257,5
521- mzdové náklady	461	476,3
524 - zákonné soc. náklady	89	78,1
525 - jiné soc. pojištění	2	0
527 - jiné soc. náklady	3	2,8
538 - jiné poplatky	2	0
547 -manka, škody	4	0
558 - ostatní náklady DDM	102	0
591 - daň z příjmů	0	0
Celkem výdaje (náklady)	1977	1349
Hospodářský výsledek	21	140,4

**Hospodaření s
fondy organizace
v období r. 2018 -
r. 2019
(tis. Kč)**

Fond odměn	ke dni 31.12.2018	ke dni 31.12.2019
Počáteční stav	579	606
Příděl z HV	50	0
Čerpání roku	-23	-188
Konečný stav	606	418

Fond FKSP	ke dni 31.12.2018	ke dni 31.12.2019
Počáteční stav	285	344
Zákonný příděl	333	375
Čerpání roku	-274	-97
Konečný stav	344	622

Rezervní fond	ke dni 31.12.2018	ke dni 31.12.2019
Počáteční stav	567	527
Příděl z HV	586	21
dotace EU	0	1882
Čerpání roku	-626	-512
Konečný stav	527	1918

Investiční fond	ke dni 31.12.2018	ke dni 31.12.2019
Počáteční stav	1685	636
z odpisů DHM	461	457
investiční dotace	0	98
Čerpání roku	-1510	-321
Konečný stav	636	870

31. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Ve školním roce 2019/2020 ve škole proběhla pouze jedna kontrola. Tato kontrola byla nařízena zřizovatelem školy. Jednalo se o mimořádnou veřejnosprávní kontrolu v budově školy. Předmětem kontroly byla kontrola použití a oprávněnost čerpání neinvestičního příspěvku poskytnutého z rozpočtu MČ Praha 4 v roce 2018 a 2019.

32. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Základní škola nemá odborovou organizaci. Ve školním roce 2019/2020 škola nespolupracovala s žádnými organizacemi zaměstnavatelů. Další partneři školy při plnění úkolů ve vzdělávání byl klub přátel školy při základní škole Jeremenkova, hlavní město

Praha, městská část Praha 4, ekocentrum Koniklec, Akademie Řemesel Praha – Zelený pruh, městská policie Praha 4 (dopravní hřiště při ZŠ Plamínkové) a DropIN v rámci prevence sociálně-patologických jevů. V rámci prevence jsme dále spolupracovali s PPP pro Prahu 1, 2 a 4 Francouzská a hasičskou stanicí Praha – Modřany. Úzká spolupráce probíhala v rámci škol se základní školou Školní v Braníku, kde započala spolupráce a mentoring mezi řediteli. Škola projevila eminentní zájem nad tím, aby ředitel ZŠ Jeremenkova měl svého „uvádějícího“ ředitele. V rámci spolupráce na projektu Ovoce a zelenina do škol, škola Jeremenkova spolupracovala s firmou OZ Brázda.

Výroční zpracovali:

Mgr. Jan Vondrouš – ředitel školy

Mgr. Marta Liršová – zástupkyně ředitele školy

RNDr. Ilona Denisová – zástupkyně ředitele školy

Bc. Renata Hyrešová – vedoucí školní družiny

Mgr. Romana Bartošová – metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog

Milan Polívka – účetní školy

Výroční zprávu schválila školská rada:

Mgr. Simona Haládíková

Ing. Marek Smatana

Patrik Opa, MBA

Věra Henzlerová

Mgr. Ondřej Žůrek

Mgr. Kateřina Langerová

V Praze

Dne: 14. 10. 2020