

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019



„Cizí jazyk nám nenabízí
pouze jiná slova, ale
jiný svět“ Jan Vrba



ZŠ JEREMENKOVA
s rozšířenou výukou jazyků

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků

Praha 4, Jeremenkova 1003

se sídlem Jeremenkova 1003/66a, 147 00 Praha 4

Mgr. Jiří Vybíral, ředitel školy

1. Základní údaje o škole

- **Název školy:** Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 4, Jeremenkova 1003
- **Sídlo školy:** Jeremenkova 1003/66a, 147 00 Praha 4
- **Charakteristika školy:**

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 4, Jeremenkova 1003 je základní školou, která poskytuje základní vzdělávání pro žáky povinné školní docházkou. Ve školním roce 2018/2019 bylo otevřeno celkem 17 tříd (10 na prvním a 7 na druhém stupni) pro celkový počet 371 žáků (údaj k 30. 06. 2019). Všechny třídy se vzdělávaly dle platného školního vzdělávacího programu „*školní vzdělávací program pro základní vzdělávání*.“ Škola se nachází v městské čtvrti Braník na Praze 4. Součástí školy byla ve školním roce 2018/2019 i soukromá škola Montessori základní škola Archa, z. s., která využívala prostory základní školy s rozšířenou výukou jazyků, Praha 4, Jeremenkova 1003, ovšem jako samostatný subjekt v podnájmu.

- **Zřizovatel:** Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/4, 140 00 Praha 4

Údaje o vedení školy:

- **ředitel školy:** Mgr. Iveta Jandová (do 30. 6. 2019)
Mgr. Jan Vondrouš (pověřený řízením školy od 1. 7. 2019 do 5. 9. 2019)
Mgr. Jiří Vybíral (od 5. 9. 2019 pověřený řízením školy)
- **statutární zástupkyně:** RNDr. Ilona Denisová od 18. 2. 2019
- **zástupce ředitele:** Mgr. Jan Vondrouš

Adresa pro dálkový přístup:

- **e-mail:** skola@zsjeremenkova.cz
- **www:** zsjeremenkova.cz
- **datová schránka:** gmj65xw

Údaje o školské radě:

- **zástupci školy:** RNDr. Ilona Denisová – datum zvolení 10. 5. 2017
Mgr. Ondřej Žůrek – datum zvolení 7. 3. 2019
- **zástupci rodičů:** Michal Vosáhlo – datum ukončení 23. 4. 2019
Mgr. Simona Haládíková – datum zvolení 25. 4. 2018
Mgr. Marta Liršová – datum zvolení 23. 4. 2019
- **zástupci zřizovatele:** Ing. Daniel Kunc – datum zvolení 6. 6. 2018
datum ukončení 12. 12. 2018
Mgr. Lukáš Zicha – datum zvolení 25. 4. 2015
Daniel Mourek – datum zvolení 12. 12. 2018
- **předseda školské rady:** Mgr. Lukáš Zicha – datum zvolení 13. 12. 2018
email: lukas.zicha@praha4.cz
telefon: 604 820 574

2. Přehledy oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 4, Jeremenkova 1003 vyučuje všechny žáky ve vzdělávacím oboru pod kódem 79-01-C/01 v denní formě vzdělávání. Délka vzdělávání je 9 let a kapacita tohoto oboru je 530 žáků.

3. Zhodnocení ŠVP pro ZV

Vzdělávání probíhá na základě školního základního vzdělávacího programu s názvem „školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.“ Zaměření školního vzdělávacího programu si klade jako jeden z hlavních úkolů připravit žáky k úspěšnému studiu na středních školách a víceletých gymnáziích. Naplňování tohoto cíle se projevuje každoročně vysokou úspěšností při přijímacím řízení. Jazyková výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu. Ve škole je možné studovat angličtinu, francouzštinu, němčinu a španělštinu. Se studiem cizího jazyka začínají žáci v 1. ročníku výukou anglického jazyka napříč předměty. Ve 2. a 3. ročníku se seznamují s jazykem hravější formou, při výuce gramatiky je kladen

důraz na vytvoření vztahu k jazyku. V dalších ročnících si pak žáci osvojují a prohlubují znalosti jazyka.

V 6. třídě si mohou žáci zvolit z dalších cizích jazyků studium druhého cizího jazyka vedle angličtiny a následně v 7. ročníku zvolit z nabízených předmětů konverzace v daném cizím jazyce. Proto tedy dochází v 6. ročníku k větvení - žáci se dělí na jazykové skupiny a na skupiny zaměřené na informační technologie.

Cílem výuky jazyků je orientovat se ve všech běžných situacích, pochopit slyšené slovo a používat jazyk slovem i písmem. Ve všech ročnících dbáme na to, aby výuka cizího jazyka poskytovala živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Přejeme si, aby žáci dospívali k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich život. Žáci používají nové moderní učebnice, pracují také s Evropským jazykovým portfoliem a interaktivními učebnicemi a tabulemi, které jsou součástí většiny učeben.. K prohloubení výuky slouží konverzace v jednotlivých jazycích. Svoje znalosti mohou žáci uplatnit v konverzačních soutěžích, při studijních zájezdech do Anglie, poznávacích zájezdech do Francie, Španělska a německy mluvících zemí.

Charakteristika školního vzdělávacího programu je důraz na výuku jazyků, které jsou věnovány i disponibilní hodiny na druhém stupni základní školy. Škola si jako hlavní motto klade „*vychováváme člověka svobodného, ale zodpovědného*“.

Z dosavadních zkušeností můžeme vyvodit, že školní vzdělávací program potřebuje projít značnou revizí a to hlavně za účelem snížení obsahové náročnosti a mnohosti informací, které jsou pro výuku svazující. Jedná se tak například o rozdělení obsahů učiva do jednotlivých měsíců a zároveň o svázanost učiva s daným vydavatelem učebnic, které sloužily jako podklad pro tvorbu školního vzdělávacího programu. Mezi další nutné body k řešení řadíme i fakt, že je třeba doplnit předmět anglický jazyk do povinných předmětů již od prvního ročníku a začít nabízet více předmětů ze skupiny volitelných předmětů pro žáky 2. stupně.

4. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazyková výuka probíhala ve školním roce 2018/2019 od 2. do 9. ročníku. Na 1. stupni je vyučován jazyk anglický, na 2. stupni se vyučuje povinně jazyk anglický, od 7. ročníku povinně i druhý cizí jazyk, avšak v jazykově zaměřených třídách je druhý cizí jazyk nabízen již od 6. ročníku (jazyk španělský, francouzský a německý).

Od 7. ročníku žáci jazykově rozšířených tříd mohou vybírat mezi volitelnými předměty konverzace v anglickém, německém, nebo španělském jazyce. Základní škola Jeremenkova je již čtvrtým rokem součástí evropského společenství škol. Prostřednictvím platformy eTwinning se žáci podílí na projektu „*Meeting New People in Europe*.“

Anglický jazyk provází žáky celým školním rokem. Učitelé anglického jazyka absolvovali školení Humorem k efektivnějším hodinám angličtiny. Mezi aktivity, které rozšiřují dovednosti žáků v anglickém jazyce, patří i tradiční celoroční kroužky anglické konverzace pro 3., 4. a 5. ročník. V rámci cyklů Škola Nanečisto proběhla i jazyková škola. Anglický jazyk studovalo v uplynulém školním roce jako povinný cizí jazyk celkem 321 žáků školy.

Škola dále investovala do výměny učebnic Happy street I/Happy street II pro první stupeň a Project I pro pátý ročník. Pro žáky prvního stupně proběhla každoroční oslava svátku Halloween. Inscenace v podání anglického divadla, měla název Azyzah „Lost in the Land of Twirls. V rámci celoškolních projektových dní „Vzpomínáme na osmičkové roky“ se žáci devátých tříd zapojily vytvořením projektů v anglickém a španělském jazyce. Uskutečnil se výjezd žáků 6. -9. tříd do Anglie a v rámci podpory žáků probíhalo celoroční doučování anglického jazyka z programu Šablony I. Ve školním kole konverzační soutěže ve dvou kategoriích 5.– 7. a 8.– 9. ročník, se výherkyně školního kola zúčastnily obvodního kola na ZŠ Filozofská.

Výuku předmětů španělský jazyk, španělská konverzace a anglická konverzace vede od září 2017 rodilá mluvčí, která se stala posilou pedagogického týmu a je původem přímo ze Španělského království.

V průběhu uplynulého školního roku žáci vyvinuli vlastní iniciativu, která byla pedagogy zahrnuta jako doplňková podpora výuky španělského jazyka. Vedle běžné výuky byli žáci motivováni ke tvořivosti tím, že byli součástí několika projektů k doplnění výuky, jako např. dopisování, při kterém byli žáci po celý školní rok v kontaktu s žáky z Tenerife.

Tím dokázali vylepšit své jazykové znalosti, především gramatiku a psaní. Velice důležité pro ně bylo i navázání kontaktu s lidmi jiné země a jiných tradic a zvyků. Žáci získali motivaci pro další studium jazyka. Žáci uvítali novou aktivitu, vytvářeli krátké filmy ve španělštině. Tím byly podpořeny plynulost mluvené formy jazyka, rétorika a práce v týmu. Tato aktivita je naučila organizaci práce v kolektivu. Žáci vytvořili vlastní dialogy, scénáře, zvyky, scénérie a materiály.

Španělská soutěž se konala v Základní škole Pod Marjánkou v Praze 6. Zúčastnili se jí čtyři z našich studentů. Měli příležitost získat nové zkušenosti a otestovat své jazykové

schopnosti mimo známé prostředí. Soutěž se skládala ze čtyř jazykových dovedností. Španělský jazyk studovalo v uplynulém školním roce celkem 55 žáků školy.

V rámci e-twinningového programu proběhla ve školním roce 2018/19 výměnný pobyt s partnerskou školou v Alfred-Wegener-Schule v německém Kirchhainu. Němečtí žáci v doprovodu své paní učitelky nás navštívili v termínu 11. -15. 3. 2019 a poté 1. – 5. 4. 2019 naši žáci vyrazili do Německa. Žáci byli ubytováni v rodinách. Podívali se do výuky ve škole, byly pro ně organizovány zajímavé výlety a aktivity.

Německý jazyk je na naší škole vyučován jako druhý cizí jazyk, v tomto školním roce vznikla v každém ročníku na druhém stupni skupina němčinářů v jazykové větví. V sedmém a devátém ročníku byla také vyučována konverzace. V rámci konverzace pracovali žáci na projektech, pracovali ve skupinách či párech i individuálně a tím podpořili nejen jazykové, ale i společenské kompetence. Tento školní rok se nesl v pokračování obměny učebnicového souboru Heute haben wir Deutsch za moderní učebnice Macht mit!.

Během školního roku jsme se zúčastnili několika akcí spojených s německým jazykem. Začátkem školního roku žáci v doprovodu pedagožky navštívili německé divadelní představení „Der Turm“. 6. 12. 2018 se naši 4 žáci zúčastnili soutěže „Deutsch macht mir Spaß“. V kategorii A1 se z 19 soutěžních družstev umístili naši tři devátáci a jedna žákyně osmého ročníku na vynikajícím 8. místě. V předvánoční čas se vydalo na čtyři desítky žáků se třemi pedagogy na jednodenní zájezd do německého Norimberku. Našich 6 žáků napříč ročníky se zúčastnilo s paní učitelkou výměnného pobytu s partnerskou školou v Alfred-Wegener-Schule v německém Kirchhainu. Během spolčených dvou týdnů, v březnu v Praze a v dubnu v Kirchhainu, měli žáci možnost navázat nová přátelství, procvičit si němčinu a poznat německou kulturu.

➤ **počty učitelů cizích jazyků:**

- anglický jazyk: celkem 7, z toho s odbornou kvalifikací 5
- španělský jazyk: celkem 3, z toho s odbornou kvalifikací 3
- německý jazyk: celkem 1, z toho s odbornou kvalifikací 1
- francouzský jazyk: celkem 1, z toho s odbornou kvalifikací 0 (pozn. ve školním roce 2018/2019 nebyl vyučován)

➤ **vyučované cizí jazyky:**

- anglický, španělský, německý, konverzace v anglickém jazyce, konverzace v německém jazyce

➤ **časová dotace:**

	Časová dotace	Časová dotace	Časová dotace	Časová dotace	Časová dotace	Časová dotace	Časová dotace	Časová dotace	Časová dotace
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Anglický jazyk	0	2	4	4	4	3	3	3	3
Španělský jazyk	0	0	0	0	0	3 – jaz. 0- ikt	3 – jaz. 2 – ikt	3 – jaz. 2 – ikt.	3 – jaz. 2 – ikt.
Německý jazyk	0	0	0	0	0	3 – jaz. 0- ikt	3 – jaz. 2 – ikt	3 – jaz. 2 – ikt.	3 – jaz. 2 – ikt.
Francouzský jazyk	0	0	0	0	0	3 – jaz. 0- ikt	3 – jaz. 2 – ikt	3 – jaz. 2 – ikt.	3 – jaz. 2 – ikt.
Konverzace v anglickém jazyce	0	0	0	0	0	0	2 – jaz. 0 – ikt.	2 – jaz. 0 – ikt.	2 – jaz. 0 – ikt.
Konverzace v německém jazyce	0	0	0	0	0	0	2 – jaz. 0 – ikt.	2 – jaz. 0 – ikt.	2 – jaz. 0 – ikt.

* pozn. jaz. – jazykové zaměření, ikt. – zaměření na informační a komunikační technologie

5. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Chod školy je zajištěn celkem 50 pracovníky z pedagogického a provozního sektoru. K 30. 6. 2019 zajišťovalo chod školy celkem 9 provozních zaměstnanců, dále 7 zaměstnanců školní jídelny a 34 pedagogických pracovníků složených z učitelů a vychovatelů školní družiny.

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Pedagogických pracovníků celkem	Pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací	Pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace
Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2018	34	27	7

Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2018	13	5	7	7	2

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 5
- průběžné vzdělávání: koordinátor IKT – 1 pedagogický pracovník, správní řízení – 1 pedagogický pracovník, reforma financování školství – 1 pedagogický pracovník, vzdělávání žáků cizinců (s odlišným mateřským jazykem) – 2 pedagogičtí pracovníci, výuka hudební výchovy na 1. stupni – 6 pedagogických pracovníků
průběžné návštěvy na centrum kolegiální podpory pod záštitou UPOL Olomouc – 4 pedagogičtí pracovníci
studiu pojící se problematikou sociálně-patologických jevů – 1 pedagogický pracovník
metodika dopravní výchovy – 1 pedagogický pracovník
sdílení zkušeností mezi pedagogy v rámci Šablon I. – 1 pedagogický pracovník
- průměrná délka vzdělávání a jednoho účastníka: pedagogičtí zaměstnanci se vzdělávají v 1letých, 2letých kurzech, nebo v rámci několikahodinových seminářů

6. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2018/2019 a odkladů školní docházky na školní rok 2018/2019 (z výkazů pro daný rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	60	60	8

7. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	7	172
Školní klub	0	0

Školní družina se 7 odděleními je otevřena od 6.30 do 7.40 hodin (ranní družina) a od 11.45 do 17.00 hodin (odpolední družina) s počtem žáků 172. Děti se účastnily akcí pořádaných školní družinou, které probíhaly v průběhu celého školního roku.

- Halloweenský ples upírů
- Mikulášská diskotéka
- Vánoční jarmark
- Vánoční tvoření jedlých ozdob pro zvířátka
- Masopust
- Beseda o Africe
- Beseda o Peru
- Beseda o Angole
- Pálení čarodějnic – táborový oheň

Podařilo se splnit všechny plánované činnosti a cíle. Činnosti školní družiny byly různorodé, vzájemně se prolínaly a navazovaly na sebe. Činnosti byly zařazovány především dle ročního plánu SVĚT A MY.

8. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

V minulém školním roce 2018/2019 bylo přijato na střední školy všech 39 uchazečů. 2 uchazeči byli přijati na 6ti letá gymnázia. Z 5. ročníku žádný z žáků na víceleté gymnázium ani konzervatoř nebyl přijat. Aktuálně je ve škole 1 žák, který plní povinnou školní docházku 10 rokem a 1 žákyně opakuje ročník z důvodu odlišného mateřského jazyka.

Zpráva o výsledcích testování srovnávacími testy Kalibro Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 4, Jeremenkova 1003 za školní rok 2018/2019. Škola si zakoupila testy od společnosti Kalibro. Níže předkládáme výstřižky z jednotlivých částí závěrečné zprávy:

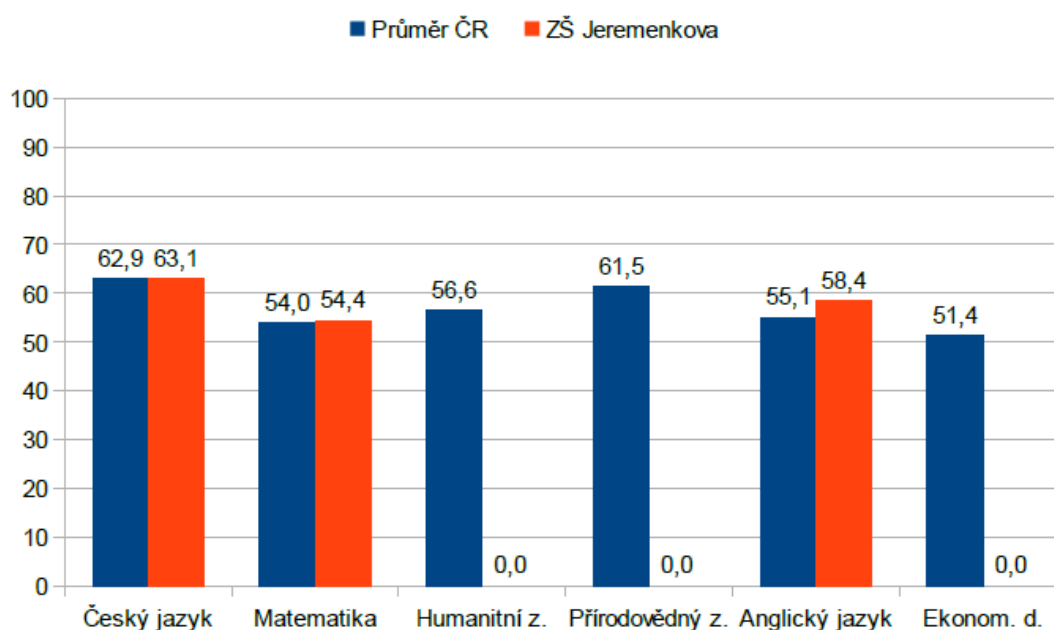
3. Testy pro žáky 5. ročníku ZŠ

Testování srovnávacími testy Kalibro se žáci pátého ročníku zúčastnili podle harmonogramu projektu ve školním roce 2018/2019, a to v testech **Český jazyk, Matematika a Anglický jazyk**.

Jak je vidět z následujícího grafu, dosáhli žáci školy v testu **Anglický jazyk** **mírně nadprůměrných výsledků** (úspěšnost 58,4 % oproti 55,1 %, umístění v mírně nadprůměrném čtvrtém decilu). V testech **Český jazyk** a **Matematika** odpovídají výsledky žáků **průměrným hodnotám** v rámci celé České republiky. V testu Český jazyk je úspěšnost školy 63,1 % a škola se umístila v průměrném šestém decilu. V testu Matematika je dosažená úspěšnost 54,4 %, škola se umístila v průměrném pátém decilu.

Žáci 5. r. ZŠ Jeremenkova v testech Kalibro

školní rok 2018/2019



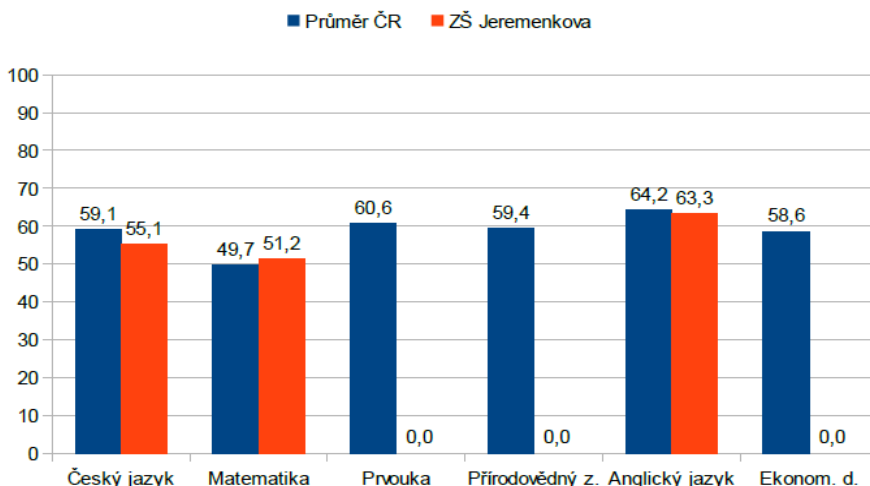
2. Testy pro žáky 3. ročníku ZŠ

Testování srovnávacími testy Kalibro se žáci třetího ročníku zúčastnili podle harmonogramu projektu ve školním roce 2018/2019, a to v testech **Český jazyk, Matematika a Anglický jazyk**.

Jak je vidět z následujícího grafu, dosáhli žáci školy v testu **Český jazyk** (úspěšnost 55,1 %) **mírně podprůměrných výsledků**, v testech **Matematika** (51,2 %) a **Anglický jazyk** (63,3 %) pak **výsledků průměrných** v rámci celé České republiky.

Žáci 3. r. ZŠ Jeremenkova v testech Kalibro

školní rok 2018/2019



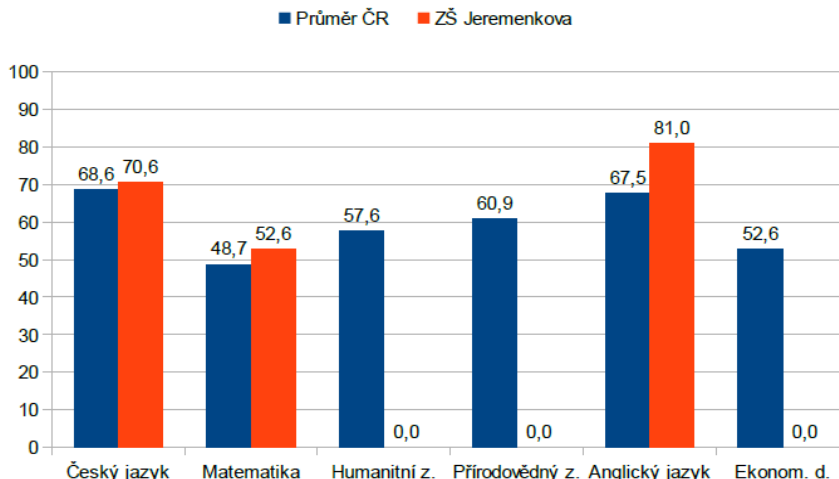
4. Testy pro žáky 9. ročníku ZŠ

Testování srovnávacími testy Kalibro se žáci devátého ročníku zúčastnili podle harmonogramu projektu ve školním roce 2018/2019, a to v testech **Český jazyk, Matematika a Anglický jazyk**.

Jak je vidět z následujícího grafu, žáci školy dosáhli ve všech testech **mírně či výrazně nadprůměrných výsledků**. Výrazné je to zvláště v testu **Anglický jazyk** (úspěšnost 81,0 %), kde se ZŠ Jeremenkova zařadila mezi **nejlepší zúčastněné školy** v rámci celé České republiky. **Nadprůměrné** jsou ale i výsledky žáků v testu **Matematika** (úspěšnost 52,6 %).

Žáci 9. r. ZŠ Jeremenkova v testech Kalibro

školní rok 2018/2019



9. Poradenské služby škol

- Výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání:

V rámci školy je zřízeno školní poradenské pracoviště, v jehož rámci na škole působí výchovný poradce, kariérový poradce, metodik sociálně-patologických jevů. V rámci projektu Šablony I. působí na škole školní speciální pedagog.

- Činnost speciálních pedagogů a jejich počet:

V rámci školy působili 4 speciální pedagogové s aprobační na speciální pedagogiku. V rámci speciální pedagogiky speciální pedagogové působí v oblastech tyflopédie, etopédie. Činnost školního speciálního pedagoga byla vykonávána pod záštitou projektu Šablony I.

- Činnost školních psychologů a jejich počet:

Při základní škole s rozšířenou výukou jazyků, Praha 4, Jeremenkova 1003 působili 2 školní psychologové financovaní ze zdrojů MŠMT a EU v rámci projektu Šablony I.

- Spolupráce s PPP, SPC:

Spolupracujeme v případě potřeby s MŠMT, PPP Francouzská, OSPOD Prahy 4, Centrem pro integraci cizinců, Metou a dalšími organizacemi státními i neziskovými. Pro žáky, kteří vyžadují individuální péči, bývá na základě doporučení PPP nebo SPC vypracován IVP nebo PLPP, nejedná se jen o žáky se specifickými poruchami učení, ale též o žáky mimořádně nadané. O žácích se SVP je vedena – na základě informovaného písemného souhlasu rodičů - evidence posudků, ev. zprávy z vyšetření v PPP.

- Spolupráce s psychology:

Spolupráce s Mgr. Michaelou Šedivou – PPP Francouzská pro Prahu 1, 2, 4 a 10. V rámci projektu Šablony I. spolupráce s Mgr. Danutou Sliwkovou.

- Spolupráce se sociálními odbory:

V rámci řešení problematických situací vyžadujících intervenci OSPODu pro Prahu 4, škola spolupracuje s touto organizací. Zároveň zaměstnanci OSPOD kontaktují školu v případě potřeb řešení individuálních rodinných situací.

➤ Spolupráce s rodiči, případně dalšími subjekty:

Důležitými partnery školy jsou zákonní zástupci, s nimiž škola komunikuje flexibilně, dle potřeb obou stran. Pro rodiče byly v průběhu loňského školního roku připraveny nabídky vzdělávacích aktivit, v rámci spolupráce s CKP a UPOL. Aktuálně řešíme problémy žáků (školní neúspěchy související s nedostatečnou péčí ze strany rodičů, kázeňské problémy, konfliktní situace, problémy pramenící z obtížných životních situací apod.). Aktivní spolupráce rodičů se odráží i v činnosti KPZŠ, kdy vybrané prostředky pomáhají při mnoha aktivitách a škole dávají možnosti, jak rozšířit a průběžně zvelebovat prostředí žáků.

Ve školním roce 2018/2019 díky projektu „Společně a tvořivě pro život“, hrazeném z OP VVV, pro období 1.9.2017 – 31.8.2019 se podařilo vytvořit následující:

1. Vzniklo školní poradenské pracoviště - rozšiřující podporu dětí nadaných i se SVP, zastoupené školní speciální pedagožkou (v délce trvání 24 měsíců) a školní psycholožkou (12 měsíců – ukončeno k 2/2019).

2. V rámci prevence žáků ohrožených školním neúspěchem – bylo realizováno několik skupin pro doučování- reedukace dětí (v délce trvání 24 měsíců). Zájem byl o všechny vypsane skupiny – matematika - 2 skupiny, Aj- 1 skupina, Čj- 2 skupiny.

V případě výchovně-vzdělávacích problémů žáků, které vyžadují nezbytnou intervenci přesahující kompetenci třídního učitele, škola dává podnět k svolání výchovné komise se zákonnými zástupci žáků, vyučujícími, vedením školy, výchovným poradcem a školním speciálním pedagogem. V případě závažnějších problémů škola svolává i případovou komisi. Škola úzce spolupracuje s OSPOD, Policií ČR i dalšími organizacemi působícími v oblasti prevence v průběhu školního roku byly uspořádány programy pro žáky všech tříd společností PREVALIS, nově byla navázána spolupráce s organizací DROPIN, zejména pro žáky II. stupně. Pro pedagogy v rámci preventivních programů byly připraveny programy společností Jules a Jim na téma: vedení třídnických hodin a individuální výchovný plán.

Ve školním roce 2018/2019 proběhlo šest setkání předškoláků, budoucích prvňáčků. Setkání probíhali od října do května měsíčně v odpoledních hodinách od 15:30 – 16:30 dle časového rozpisu na webu školy a plakátech.

Cílem Školy nanečisto je připravit budoucího žáčka hravou formou na bezproblémový vstup do 1. třídy, seznámit se se školním prostředím, kolektivem a snadněji zvládnout přechod z mateřské do základní školy.

Témata setkání:

1. prohlídka školy s úkoly
2. pohybově výtvarná dílna s grafomotorikou
3. setkání zaměřeno na jazyky
4. masopustní počítání
5. dopravní hřiště
6. hra na školu

Školu Nanečisto navštěvovalo průměrně 18 předškoláků.

10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce a mimoškolních aktivit

Tematická setkávání rodičů – osvětové aktivity, besedy s odborníky z oblasti vzdělávání (24 měsíců) pro všechny zájemce z řad rodičů a přátel školy. Škola i v minulém školním roce pořádala v případě zájmu rodičovské kavárny, na kterých se rodiče potkávali při neformálním setkání s vyučujícími a vedením školy. I v minulém školním roce jsme uspořádali ve spolupráci s KPZŠ setkání na školní zahradě a uspořádali brigádu, kdy rodiče pomohli vytvořit žákům projekt „Bosý chodník“. Škola pokračuje v platformě eTwinningu, přes níž žáci a učitelé komunikují se školami v Evropě. Prostřednictvím platformy eTwinning se žáci podílí na projektu Meeting New People in Europe. Naši žáci sdílejí své nápady se žáky německé školy, s níž udržují již delší přátelské vztahy, a nově napsali do španělské školy pod vedením kreativní rodilé mluvčí.

V rámci e-twinningového programu proběhla ve školním roce 2018/19 výměnný pobyt s partnerskou školou v Alfred-Wegener-Schule v německém Kirchhainu. Němečtí žáci v doprovodu své paní učitelky nás navštívili v termínu 11. -15. 3. 2019 a poté 1. – 5. 4. 2019 naši žáci vyrazili do Německa. Žáci byli ubytováni v rodinách. Podívali se do výuky ve škole, byly pro ně organizovány zajímavé výlety a aktivity.

Jako každý rok škola nadále pronajímá své prostory dalším subjektům, které se zaměřují na rozvoj a vzdělávání žáků. Mezi tyto organizace v loňském patřily: FBŠ Bohemians, Tallent – tenisová škola, Karate Vision, Ludus Magnus, Atletika, Programiště a jazykové škole Polyglot.

11. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Škola se v minulém školním roce 2018/2019 nezúčastnila žádného rozvojového programu. V rámci mezinárodního programu se žáci cizích jazyků zapojili do výměny zkušeností s partnerskou školou v německém Kirchhainu. Mezinárodní program nese název e-twinning, Meeting New People in Europe.

12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Projekty realizované z cizích zdrojů proběhly ve školním roce 2018/2019 díky projektu „Společně a tvořivě pro život“, hrazeném z OP VVV, pro období 1.9.2017 – 31.8.2019. V červnu 2018 proběhlo slavnostní otevření projektu „Bosý chodník“ na který získala škola finanční prostředky z projektu „Lepší místo“ organizované městskou částí Praha 4. Na školní rok 2019/2020 škola plánuje realizaci modernizace dvou školních učeben z výzvy č. 37 Modernizace zařízení a vybavení pražských škol II. Škola nadále pokračuje v projektu s názvem „Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích.“

13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V rámci zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení ve školním roce 2018/2019 zahájili studium celkem 3 pedagogičtí pracovníci. Dva z nich studují v rámci UK Praha obor školní poradenské pracoviště a vzdělávání cizinců s OMJ. Jeden pedagog v rámci celoživotního učení studoval specializační studium na pozici metodika sociálně-patologických jevů a prevence rizikového chování.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Ve školním roce 2018/2019 školu nenavštěvoval žádný žák, který by měl diagnostiku nadaného žáka. Z minulých let se nadanému žákovi, který navštěvoval naši školu, věnovala v rámci intervencí speciální pedagožka.

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

V školním roce 2018/2019 jsme pokračovali v zapojení do projektu z nabídky Hospodářské komory hl. m. Prahy pod názvem „Kdo umí, ten umí“. Tento projekt podporuje polytechnické vzdělávání a spolupráci základních a středních škol. Jednou měsíčně docházeli

žáci 7. ročníků v rámci předmětu Člověk a svět práce s p. učitelem Tkadlčíkem na čtyři hodiny do prostor Akademie řemesel při SOŠT Zelený pruh a získávali poznatky z jednotlivých řemeslných oborů. Je to prvek, který jejich výuku určitě ozvláštnil a přispěl k dobré prezentaci řemeslné práce, zároveň dal žákům možnost profilace. Ve školním roce 2019/2020 plánujeme pokračovat ve spolupráci s Akademií řemesel.

Chlapci si vyzkoušeli práci se dřevem a kovy, dívky navíc zkusily košíkářské práce a práci s korálky. Odezva žáků byla velmi pozitivní, dokladem jsou krásné výrobky, které si žáci odnesli na památku. Pro zpestření výuky předmětu ČSP pokračujeme za finanční podpory rodičů – KPZŠ v dovybavování chlapecké dílny a dívčí dílny. Tím naše činnost nekončí, chceme vybudovat ještě cvičnou kuchyňku.

V rámci předmětu Člověk a svět práce se žáci podíleli na úpravách na školním pozemku. Ve spolupráci s rodiči při podzimní brigádě byly vybudovány záhony, kde každá třída prvního stupně měla svůj, na jaře ho osázela a starala se o ně. Žáci druhého stupně se podíleli na vybudování „bosého chodníku“. Návrh školního parlamentu „Zdravé jeremínské nožky“ obsadil 2. místo v projektu Udělejme z Prahy 4lepší místo a byl oceněn finančním darem 50 000 Kč od sponzorů.

Škola ve školním roce 2018/2019 pořádala výchovně-vzdělávací činnost v rámci zájmových útvarů, které pořádala sama, nebo je lektorovali lektori z partnerských subjektů. Níže seznam otevřených kroužků v minulém školním roce.

I. Kurzy a kroužky pořádané školou

Název	Ročník
Angličtina pro 1. třídy	1. ročník
Praha Mysteriosa – poznáváme Prahu	4. – 8. ročník
Dramatická kroužek	1. – 9. ročník
Keramika	1. – 5. ročník (max. 12 dětí, v případě velkého zájmu bude otevřena ještě jedna skupina)
Sportovní hry	1. – 2. ročník 3. – 5. ročník
Přípravný kurz pro žáky 9. tříd	9. ročník
Florbal	1. – 3. ročník 4. – 6. ročník 7. – 9. ročník
Lego robotika	4. – 8. ročník
Kroužek práce s PC	3. – 5. ročník
Španělské odpoledne pro děti ze školní družiny	1. – 5. ročník (pro děti školní družiny)

II. Další zájmová činnost – externí

*** u označených kroužků prosím jednejte přímo s vedením**

Název	Ročník
Karate*	1. – 9. tř.
Výuka hry na zobcovou Flétnu*	1. – 9. tř.
Klavír*	1. – 9. tř.
Fotbal (v tělocvičně)*	1. – 5. tř.
Tenis*	1. – 9. tř.
Gymnastika pro děti*	1. stupeň
Věda nás baví*	1. stupeň
Plavecká škola Torpédo*	
Atletika*	
Kroužek Programování	3. – 5. třída 6. – 9. třída

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Při základní škole s rozšířenou výukou jazyků, Praha 4, Jeremenkova 1003 nebyla v minulém školním roce otevřena žádná přípravná třída. Na integraci a dalším začleňováním dítě ze sociálně znevýhodněného prostředí spolupracuje školní poradenské pracoviště s pedagogicko-psychologickou poradnou Francouzská a dále se zákonnými zástupci dětí. Pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí je klub přátel školy při základní škole schopen poskytnout finanční příspěvek na akce pořádané školou (lyžařský kurz, škola v přírodě, zahraniční výjezd). V rámci sociální integrace a péče o znevýhodněné je třeba konstatovat, že je škola zcela inkludovaná, koordinuje péči o mimořádně nadané žáky, žáky se SVP, s odlišným mateřským jazykem, žáky zdravotně a sociálně znevýhodněné. Spolupracujeme v případě potřeby s MŠMT, PPP Francouzská, OSPOD Prahy 4, Centrem pro integraci cizinců, Metou a dalšími organizacemi státními i neziskovými. Pro žáky, kteří vyžadují individuální péči, bývá na základě doporučení PPP nebo SPC vypracován IVP nebo PLPP, nejedná se jen o žáky se specifickými poruchami učení, ale též o žáky mimořádně nadané. O žácích se SVP je vedena – na základě informovaného písemného souhlasu rodičů - evidence posudků, ev. zprávy z vyšetření v PPP. Speciální pedagožka metodicky podporuje učitele při práci s žáky, kteří mají SVP, v pedagogické diagnostice i při tvorbě PLPP(plánů pedagogické podpory) a IVP (individuálních vzdělávacích plánů). Koordinuje kontrolu jejich plnění. Z projektu OP VVV v rámci prevence školní neúspěšnosti vybrané skupiny dětí docházejí na lekce k doplnění učiva, rovněž děti s přiznaným PO, či doporučením (z ŠPZ) mimořádné pedagogické nebo speciálně pedagogické intervence docházejí na reedukace v rozsahu dle doporučení.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy, zkušenost s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Škola se aktivně podílela na integraci žáků- cizinců, jak v kolektivu třídy a školy, tak i v běžném životě. Pedagogové školy doučovali žáky cizince v rámci projektu MČ Praha 4- Žijeme na čtyřce společně. V rámci tohoto projektu byli doučováni žáci obou stupňů v málo početných skupinkách nebo individuálně podle rozdílných jazykových kompetencí žáků tak, aby doučování bylo pro děti co nejefektivnější. Doučování probíhalo v odpoledních hodinách podle možností žáků. Byly k dispozici speciální materiály "Český jazyk pro cizince" a pracovní listy, které vyučující tvořily přesně podle vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Také ostatní učitelé z obou stupňů školy spolupracovali s doučujícími a pomáhali tak žákům

cizincům překonávat jazykové i kulturní bariery, aby jim umožnili se co nejrychleji začlenit do běžné populace a mezi jejich vrstevníky. Ve škole proběhl projekt "Poznejme země našich spolužáků", ve kterém žáci s jiným rodným jazykem připravili krátké pásmo o svých zemích. Ve školní jídelně byly představeny státy, odkud naši žáci pocházejí. Byly nabízeny speciality, hudba i předměty jednotlivých zemí. Návštěvníci se dozvěděli zajímavosti o historii, poznali podobu státních vlajek nebo si poslechli hudbu typickou pro daný region.

Počet cizinců z EU čítal 4 žáky na 1. st. a 4 žáky na 2. st., celkem 8 žáků. Počet žáků cizinců z ostatních států byl na 1. st. 10 a z 2. st. 7 žáků, celkem 17 žáků.

Výhodou školy při práci s cizinci je velmi dobrá jazyková vybavenost pedagogů a vstřícný přístup MČ Praha 4, tedy zřizovatele HMP, zvláště v oblasti projektu integrace. Jedna z doučujících pedagožek také využila nabídku MČ Praha 4 na absolvování dvousemestrálního kurzu "Čeština pro cizince" pořádaného Karlovou univerzitou a tím si zvýšila svoji specializaci pro tuto oblast. V příštím školním roce 2019/2020 bude tento kurz navštěvovat další z doučujících pedagožek.

Počty dětí cizinců

Státy EU	Počet
Bulharsko	2
Itálie	
Litva	
Maďarsko	
Německo	
Polsko	2
Slovensko	4
Velká Británie	
Celkem	
Ostatní státy	
Albánie	
Alžírsko	
Arménie	
Ázerbájdžán	
Bělorusko	
Bosna a Hercegovina	

Černá Hora	
Čína	1
Filipíny	
Ghana	
Chorvatsko	
Indie	
Izrael	
Jordánsko	
Kazachstán	
Kosovo	
Kyrgyzstán	
Libanon	
Lotyšsko	
Makedonie	
Moldávie	
Mongolsko	
Nepál	
Nigérie	
Pákistán	
Rumunsko	
Rusko	
Řecko	
Saudská Arábie	
Slovinsko	
Srbsko	
Sýrie	3
Ukrajina	11
USA	
Uzbekistán	
Vietnam	2
Celkem	17
Celkem (státy EU + ostatní státy)	25

18. Environmentální výchova

Naše škola je dlouhodobě členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V (metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). Usilujeme o kvalitní a trvale se zlepšující zařazení environmentální výchovy do výuky i do celkového života školy ve smyslu školského zákona i příslušných rámcových vzdělávacích programů. Environmentální výchova v naší škole přispívá ke zlepšení vztahů žáků k jejich životnímu prostředí, podporuje spolupráci žáků a učitelů ve škole a přispívá ke zviditelnění školy navenek. Tato výchova se prolíná jednotlivými předměty, zejména Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce a přírodopis. V letošním školním roce každá třída absolvovala minimálně jeden program environmentální výchovy vedený zkušenými lektory. V rámci soutěží s environmentální tematikou se žáci 8. a 9. ročníků zúčastnili Přírodovědného klokana, soutěže, kterou pořádá Přírodovědecká fakulta UP v Olomouci a jejímž cílem je vzbudit zájem žáků o přírodovědné obory. Také předmětová soutěž biologická olympiáda, letos s tématem Příjem a výdej látek aneb něco dovnitř, něco ven, určitě přiměla soutěžící žáky k ekologickému zamyšlení.

I letos jsme tradičně zorganizovali sběr starého papíru, použitých baterií, starých počítačových tonerů. Nově jsme navázali spolupráci se společností DIMATEX CS na sběr textilního materiálu pomocí mobilního sběrného kontejneru na textil.

V oblasti zkrášlování našeho životního prostředí jsme vykonali spoustu práce na školní zahradě. Každá třída prvního stupně má svůj záhonek, o který se v rámci výuky stará. Žáci druhého stupně zpestřili pobyt na školní zahradě vybudováním stezky „bosý chodník“. Příjemný pobyt v hezkém prostředí zakončila školní rok zahradní slavnost za účasti žáků, rodičů, pedagogů, zástupců MČ Prahy 4 s paní starostkou.

Celoroční projekt pro všechny ročníky naší školy. Realizace prostřednictvím výukových programů a exkurzí venku i v učebně, pořádaných certifikovaným poskytovatelem EV a sítě středisek EV Pavučina, z.s.

- včely a další opylovači
- ovce - cesta ovčí vlny
- jak se dělá férová čokoláda
- cukr, káva, limonáda
- k vodě za chrostíky
- konopí seté - rostlina minulosti i budoucnosti

19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je zapracována jako jedno z průřezových témat do školního vzdělávacího programu, dotýká se několika vzdělávacích oblastí. Nejde však jen o přiřazení povídání o různých kulturách do výuky, nýbrž o praktické dovednosti. Děti jsou v denním styku se spolužáky z Asie a Evropy. Žáci se snaží využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých, komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva ostatních, nebo chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti lidí kolem sebe. V rámci spolupráce se skupinami žáků z odlišného sociálně - kulturního prostředí, rovněž jsme se zapojili do projektu: „Žijeme na čtyřce společně“. Škola se aktivně podílí na srovnávání mezikulturních rozdílů v rámci začleňování žáků do českého prostředí. Žáci rovněž pořádali ve školní jídelně akci, při které všichni žáci, kteří pocházejí z ciziny a přinesli jakékoli věci, tradice, zvyky spojené s jejich rodnou zemí a seznámili s ní spolužáky ze školy.

20. Prevence rizikového chování

V roce 2018/2019 proběhly celkem tři jednání třídní učitelky 3. A s rodiči žáků. Předmětem jednání byl slabý prospěch ve škole s následnou demonstrací, jak se žákem pracovat. Byly nabídnuty edukativní programy. Předmětem ostatních jednání bylo problémové chování vyústěné v konfliktech ve třídě. Toto jednání vedlo ke spolupráci se školním speciální pedagožkou, která ve třídě provedla sociogram k zjištění sociálních vztahů ve třídě. Situace se zklidnila a vztahy se stabilizovaly.

V tomto školním roce proběhly dvě výchovné komise za přítomnosti výchovné poradkyně, třídní učitelky a ostatních vyučujících učitelů, vychovatelů. Předmětem těchto výchovných komisí byla nedostatečná příprava žáků do školy, neplnění domácích úkolů, agresivní chování, odmítání práce při vyučování, nerespektování pokynů učitele, narušování výuky a vulgární chování. Výsledkem obou jednání byla vzájemná podpora ze strany rodičů ve vzájemné komunikaci, dohledem nad docházkou a přípravou do školy a vyhledávání pozitivních výkonů žáků. V jednom z případů se situace zlepšila, ve druhém se situace průběžně řeší a sleduje. V oblasti prevence a předcházení rizikovému chování se škola řídí dle metodických pokynů MŠMT, PPP Praha 2 – Francouzská – obvodní metodik prevence Dr. Lenka Marušková, dále úzce spolupracujeme s Městskou částí pro Prahu 4 – Mgr. Fišerovou, Policií ČR a dalšími organizacemi. Úvodem školního roku jsme úzce spolupracovali s PČR, vzhledem k nežádoucí situaci, která vznikla na naší škole a v regionu. PČR zajistila informace

pro rodiče a na půdě školy byla uspořádána beseda o situaci a možná preventivní opatření – kamerový systém atd. k zajištění bezpečnosti žáků.

V rámci prevence SPJ, respektive RCH do školy docházel pan Vítek Hrbáček, který pracoval s kolektivy tříd prvního stupně. Škola úzce spolupracuje s OSPOD, Policií ČR i dalšími organizacemi působícími v oblasti prevence v průběhu školního roku byly uspořádány programy pro žáky všech tříd společností PREVALIS, nově byla navázána spolupráce s organizací DROPIN, zejména pro žáky II. stupně. Pro pedagogy v rámci preventivních programů byly připraveny programy společností Jules a Jim na téma: vedení třídnických hodin a individuální výchovný plán.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem							1				12		1	14
Z toho přijatých							1				12		1	14

22. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020

V rámci naplňování cílů dle dlouhodobého záměru škola plnila cíle a prováděla opatření a aktivity v následujících bodech.

- Pravidelné zkvalitňování výuky matematiky, přírodovědných předmětů, informační, čtenářské a finanční gramotnosti apod. Škola v těchto bodech pořádá matematické (matematický klokan) a přírodovědné soutěže (přírodovědný klokan, přírodovědná olympiáda). Zajišťuje vzdělávání žáků a aktivity pomocí přednášek externích lektorů na téma: finanční gramotnost ve spolupráci s ČSOB a ČS, ekologická a environmentální výchova se zapsaným spolkem Pavučina. Škola plánuje v rámci výzvy č. 37 vybudovat druhou počítačovou učebnu.

- Podpora pravidelného zjišťování výsledků vzdělávání byla zajištěna zakoupení sady testů od společnosti Kalibro, která hodnotila výsledky žáků 3., 5. a 9. tříd v rámci českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, obecného přehledu a finanční gramotnosti.
- Podpora zavádění polytechnické výchovy do školních vzdělávacích programů byla zajištěna ve spolupráci s Akademií Řemesel Praha na Zeleném pruhu, kam docházeli již druhým rokem žáci 7. tříd.
- Vytváření podpory žákům s odlišným mateřským jazykem zajišťovali dva pedagogičtí pracovníci, kteří se rovněž v rámci celoživotního vzdělávání zapojili do studia a rovněž absolvují osvětové přednášky a vyučují žáky cizince českému jazyku. Zároveň škola zvýšila nabídku vzdělávání pedagogů v oblasti vzdělávání žáků s OMJ.
- Podpora mezinárodní spolupráce (například formou zahraničních studijních pobytů) a podpora spolupráce se zahraničními školami byla zajištěna v minulém školním roce studijním poznávacím zájezdem do Anglie a výměnným pobytem mezi žáky školy a partnerskou školou v Německu.
- Podpora soutěží a olympiád u žáků školy proběhla jako každý školní rok ve velkém množství. Za zmínku stojí 1. místo v republikovém finále přehazované u žáků 1. stupně a dále 1. místo na Praze 4 ve volejbale dívek a florbale chlapců.
- Podpora spolupráce základních škol se středními školami poskytujícími technické vzdělávání probíhá v rámci spolupráce s Akademií Řemesel Praha na Zeleném pruhu.
- Podpora při získávání gramotnosti v oblasti zdravého životního stylu a tělovýchovy tělovýchovných pedagogů s cílem dosažení příslušných vědomostí a dovedností byla zajištěna v minulém školním roce přednáškou na téma zdravé držení těla, kde žáci druhého stupně společně s fyzioterapeutem zjišťovali, jak správně sedět a držet tělo ve školních lavicích.
- Podpora vybavování odborných i běžných učeben moderním technickým a specifickým vybavením určené primárně pro výuku pokračovala i v minulém školním roce. Byla pořízena moderní interaktivní tabule, která umožňuje práci více žáků najednou. Další dvě třídy získali v minulém školním roce projektor a promítací plátno. Bylo investováno do nákupu nových počítačových stanic a notebooků. V rámci projektu Šablony I. – společně a tvořivě pro život bylo

nakoupeno i mnoho pomůcek, které jsou určeny pro žáky se specifickými poruchami učení.

- Modernizace tělocvičen a hřišť s důrazem na bezpečnost a podporu efektivnímu i hospodárnému využití ve volném čase pro sportující veřejnost zajistila městská část Praha 4 v minulém školním roce. Revitalizací školního pozemku, zahrady, hřiště, atletické dráze a doskočišti. Bylo tak učiněno mnoho pro zvýšení kvality trávení času pro žáky školy a širokou veřejnost v prostorách školní zahrady.
- Podpora školních poradenských pracovišť pro kariérové a jiné poradenství probíhala ve školním roce 2018/2019 v rámci projektu Šablony I. – společně a tvořivě pro život. V rámci projektu působí na škole školní speciální pedagog, byly nakoupeny pomůcky a byly vedeny intervence s žáky, kteří potřebují podporu ze strany školy. V rámci mzdového rozpočtu školy působí na škole školní metodik prevence, výchovný poradce pro I. a II. stupeň, kariérový poradce.
- Podpora školních psychologů, výchovných poradců a školních metodiků prevence probíhala v rámci projektu Šablony I. – společně a tvořivě pro život, který umožnil škole získat na dobu 18 měsíců škole školního psychologa. Zájemci o metodika školní prevence bylo umožněno započít kvalifikační studium pro výkon funkce.

23. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou potřeby doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost Čj	5
Nedostatečná znalost Čj	15
Znalost Čj s potřebou doučování	7

24. Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření s prostředky státního rozpočtu období r. 2017 - 2018

(tis. Kč)

Přijaté dotace dle účelu	k 31.12.2017	k 31.12.2018
UZ 33353 - MŠMT	20973	21585
UZ 33052 - MŠMT	424	0
UZ 33073 - MŠMT	125	0
UZ 33063 - MŠMT ("Šablony")	718	478,6
UZ 33063 - Rez. fond ("Šablony")		40,6
Celkem přijaté dotace	22240	22104,2
Vyčerpané dotace dle účelu		
UZ 33353	20973	21585
UZ 33052	424	
UZ 33073	125	
UZ 33063	150,5	519,2
Převod nevyčerpané dotace		
UZ 33063 do RF	567,5	
Celkem čerpané dotace	22240	22104,2

Hospodaření s příjmy z hlavní činnosti za období r. 2017 - 2018

(tis. Kč)

Druh příjmů (výnosy)	k 31.12.2017	k 31.12.2018
672 - dotace MČ P4	4230	4714
602 - prodej služeb	2379	2475
609 - jiné výnosy		1
648 - pořízení DDM z FKSP		31
649 - ostatní výnosy	1322	1382
662 - úroky přijaté	1	2
Celkem příjmy (výnosy)	7932	8605

Druh výdajů (náklady)		
501 - materiál (vč.potravin)	2465	2688
502 - energie	2459	2772
511 - opravy	49	0
512 - cestovné	5	18
513 - náklady na reprezentaci	20	10
518 - ostatní služby	2298	2192
521- mzdové náklady	95	585
524 - zákonné soc. náklady	13	202
527 - jiné soc. náklady	11	14
547 -manka, škody	0	8
549 - ostatní náklady	2	0
551 - odpisy	574	461
558 - ostatní náklady DDM	0	73
591 - daň z příjmů	0	4
Celkem výdaje (náklady)	7991	9027
Hospodářský výsledek	-59	-422

Hospodaření - vedlejší činnost za období r. 2017 - 2018

(tis. Kč)

Druh příjmů (výnosy)	k 31.12.2017	k 31.12.2018
602 - prodej služeb	526	701
603 - výnosy z pronájmu	1092	1277
604 - prodané zboží	37	19
649 - ostatní výnosy	16	1
Celkem příjmy (výnosy)	1671	1998
Druh výdajů (náklady)		
501 - materiál (vč. potravin)	281	279
502 - energie	208	395
504 - prodané zboží	25	16
511 - opravy	59	2
518 - ostatní služby	92	622
521- mzdové náklady	676	461
524 - zákonné soc. náklady	88	89
525 - jiné soc. pojištění	1	2
527 - jiné soc. náklady	7	3

538 - jiné poplatky	6	2
547 -manka, škody	0	4
558 - ostatní náklady DDM	70	102
591 - daň z příjmů	0	0
Celkem výdaje (náklady)	1513	1977
Hospodářský výsledek	158	21

**Hospodaření s
fondy organizace
v období r. 2017
-r. 2018
(tis.Kč)**

Fond odměn	ke dni 31.12.2017	ke dni 31.12.2018
Počáteční stav	441	579
Příděl z HV	150	50
Čerpání roku	-12	-23
Konečný stav	579	606

Fond FKSP	ke dni 31.12.2017	ke dni 31.12.2018
Počáteční stav	119	285
Zákonný příděl	336	333
Čerpání roku	-170	-274
Konečný stav	285	344

Rezervní fond	ke dni 31.12.2017	ke dni 31.12.2018
Počáteční stav	665	567
Příděl z HV+šablony	685	586
Čerpání roku	-783	-626
Konečný stav	567	527

Investiční fond	ke dni 31.12.2017	ke dni 31.12.2018
Počáteční stav	3059	1685
Posílení IF	574	461
Čerpání roku	-1948	-1510
Konečný stav	1685	636

25. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019)

Na základě využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování byly přerozděleny finanční prostředky dle vnitřních platových směrnic školy. Poměrná část mzdových prostředků byla věnována na posílení platových podmínek zaměstnanců školní jídelny.

26. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 4, Jeremenkova 1003 se v loňském školním roce prezentovala letáčky, které roznesla v okolních ulicích a přilehlých mateřských školách, kde prezentovala pozvání žáků z předškolního vzdělávání na akci Škola Nanečisto. Dále se škola prezentovala slavnostním otevřením bosého chodníku v rámci projektu lepší místo, kam byla pozvána široká veřejnost, partneři projektu, rodiče žáků a rovněž zástupci zřizovatele. Škola se v loňském roce podílela na charitativních akcích, do kterých se zapojují děti se svými rodiči.

Patří sem sbírka Podzimní (přelom září/říjen) a Jarní SRDÍČKOVÉ DNY (přelom březen/duben) probíhající vždy po dvou týdnech formou prodeje předmětů s logem Život dětem. Za účast a za vybranou finanční částku 14 855,- Kč jsme obdrželi děkovný certifikát. Obě sbírky jsou na pomoc rodinám s vážně nemocnými dětmi v rámci celé České republiky. Za získané finanční prostředky se pořizují kompenzační a rehabilitační pomůcky, speciální výživa, zdravotnický materiál a pořádají se ozdravné rehabilitační pobyty pro hendikepované děti.

Dále je to sbírka (listopad/prosinec) hygienických i jiných vhodných potřeb pro děti při kojeneckém ústavu v Krči nazvaná DĚTI DĚTEM, kterou pořádá MČ Praha 4.

Při sbírkové preventivní akci ČESKÝ DEN PROTI RAKOVINĚ byla 15. 5. 2019 prodejem kyticek získána částka 8 196,- Kč. Vybrané finance pro Ligu proti rakovině se používají na výzkum prevence rakoviny.

V dubnu jsme zkušebně uspořádali sbírku textilního materiálu pomocí mobilního sběrného kontejneru na textil v rámci spolupráce mezi SOS dětskými vesničkami a společností DIMATEX CS, spol. s r.o.

27. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Česká školní inspekce navštívila základní školu v minulém roce ve dnech 21. – 22. února 2019. Cílem bylo ověřit, zdali má škola všechny potřebné dokumenty, které vyžaduje zákon. Další částí inspekční činnosti byla kontrola personálních složek zaměstnanců a kontrola veškerých náležitostí pracovně-právních vztahů. Dále inspekce navštívila vyučované hodiny, ve kterých hledala soulad mezi školním vzdělávacím programem a vyučovanými obsahy vzdělávání. Česká školní inspekce navštívila školu na žádost zřizovatele a ve své závěrečné zprávě našla některá pochybení, která nebyla závažnější povahy a vyzvala školu k jejich nápravě.

28. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Ve školním roce 2018/2019 proběhlo ve škole šetření SCIO – mapa školy, která byla objednána na žádost zřizovatele (městská část Praha 4). Výsledky tohoto šetření byly uveřejněny na webových stránkách zřizovatele. Podrobná zpráva byla předána pouze do rukou zřizovatele a vedení školy. Dále proběhla na žádost zřizovatele kontrola z odboru interního auditu a kontroly v dubnu 2019. Stejně jako v minulých školních letech proběhla kontrola hygienických norem ve školní jídelně, která byla bez nedostatků a kontrola požární ochrany budovy. Výsledkem kontroly byly drobné nedostatky, které měla škola odstranit. V květnu 2019 proběhla kontrola z české správy sociálního zabezpečení na dodržování zásad z pracovně-právních vztahů. Tato kontrola proběhla bez závad.

29. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Základní škola nemá odborovou organizaci. V minulém školním roce škola nespolupracovala s žádnými organizacemi zaměstnavatelů. Další partneři školy při plnění úkolů ve vzdělávání byl klub přátel školy při základní škole Jeremenkova, hlavní město Praha, městská část Praha 4, ekocentrum Koniklec, Síť středisek ekologické výchovy Pavučina z. s., partneři projektu Lepší místo, Akademie Řemesel Praha – Zelený pruh, městská policie Praha 4 (dopravní hřiště při ZŠ Plamínkové), Prevalis a DropIN v rámci prevence sociálně-patologických jevů.

30. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Škola se bude nadále snažit v naplňování priorit, kterými jsou především kvalitní výuka cizích jazyků, široká nabídka zájmových útvarů, kvalitní a stálý pedagogický sbor, který vede děti k aktivnímu myšlení a hledání řešení k vzniklým problémům. Škola by ráda v budoucích letech pokračovala v digitalizaci, tj. rozšířila počet interaktivních prvků ve třídách a zavedla elektronickou třídnici. Další změnu, kterou plánujeme, je v oblasti vedení třídních schůzek. Rádi bychom upustili od tradičního modelu třídních schůzek a vydali se cestou triád – schůzka rodiče, žáka a učitele.

Minulý rok ukázal, že škola má rovněž velký potenciál v úspěšné reprezentaci ve sportovních soutěžích. Díky pílí žáků a učitelů tělesné výchovy získali naši žáci několik prvních míst v obvodních a celopražských kolech soutěží. V soutěži přehazované pro žáky prvního stupně dokonce získali naši žáci 1. místo v republikovém finále a stali se tak mistry republiky.

Díky pomoci zřizovatele došlo k realizaci rekonstrukce chlapeckých a učitelských sociálních zařízení ve všech patrech budovy. Realizací projektu Šablony I. – společně a tvořivě pro život došlo k pomoci mnoha dětem ohroženým školním neúspěchem a došlo také k nákupu mnoha výukových pomůcek. V rámci výzvy č. 37 proběhne realizace rekonstrukce a modernizace dvou učeben (přírodovědná a jazyková).

Snahou školy je mít ve všech třídách přístup na internet. Během letních prázdnin byla rozšířena další pokrytí sítě Wi-Fi. Pořízena byla i další kopírovací stanice pro potřeby pedagogů. Sborovna pedagogů se dočkala na přelomu prázdnin nových spotřebičů – kávovar, lednice a mikrovlnná trouba.

V testech žáků od společnosti Kalibro bylo prokázáno, že naši žáci 3., 5. a 9. ročníku dosahují průměrných výsledků ve většině předmětů, v případě anglického jazyka dosáhli dokonce nadprůměrných výsledků (okolo 81%) žáci 9. ročníku.

Osvědčila se i spolupráce s rodiči, výborem klubu přátel základní školy při ZŠ Jeremenkova, kteří se aktivně podíleli na chodu školy. Žákovský parlament společně dotáhl ke zdárnému konci realizace bosého chodníku, který byl financován s projektu Lepší místo. Aktivně byla škola prezentována i na dalších soutěžích – výtvarných, jazykových, pěveckých a matematických.

Prezentace školy předškolákům probíhala formou školy Nanečisto a hravou formou proběhla i jarní cesta za Jeremínem, která byla pro děti předškolního věku formou zápisu k základnímu vzdělávání.

Výroční zprávu zpracovali:

Mgr. Jiří Vybíral

RNDr. Ilona Denisová

Mgr. Jan Vondrouš

Yveta Šimková

Výroční zprávu schválila:

školská rada dne 14. 10. 2019

Mgr. Lukáš Zicha

Daniel Mourek

RNDr. Ilona Denisová

Mgr. Ondřej Žůrek

Mgr. Marta Liršová

Mgr. Simona Haládiková

V Praze dne ...14. 10. 2019.....