



Základní škola s rozšířenou výukou jazyků,

Praha 4, Jeremenkova 1003

# Preventivní program pro školní rok 2022/2023

# 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	<b>ZŠ s RVJ Jeremenkova 1003;</b> <b>Jeremenkova 1003/66 a,</b> <b>Praha 4</b> <b>147 00</b>
Ředitel školy	<b>Mgr. Jan Vondrouš</b>
Telefonický kontakt	<b>244 001 200; 775 714 388</b>
E-mail na ředitele	<a href="mailto:jan.vondrous@zsjeremenkova.cz">jan.vondrous@zsjeremenkova.cz</a>

Metodik školní primární prevence	<b>Mgr. Romana Bartošová – pro 1. stupeň</b> <b>Mgr. Eliška Svobodová – pro 2. stupeň</b>
Telefon	<b>606 600 928</b> <b>721 860 028</b>
E-mail	<a href="mailto:romana.bartosova@zsjeremenkova.cz">romana.bartosova@zsjeremenkova.cz</a> <a href="mailto:eliska.svobodova@zsjeremenkova.cz">eliska.svobodova@zsjeremenkova.cz</a>
Specializační studium	<b>Ano</b> <b>Studuje – od 1/2022</b> <b>Ano</b>
Realizátor vzdělávání	<b>PPP pro Prahu 1,2,4 Francouzská 56, Praha 10;</b> <b>koordinátor vzdělávání PhDr. Marušková</b>

Jméno výchovného poradce	<b>Mgr. Romana Bartošová – 1. stupeň ZŠ</b>
Telefon	<b>606 600 928</b>

E-mail	<a href="mailto:romana.bartosova@zsjeremenkova.cz">romana.bartosova@zsjeremenkova.cz</a>		
Specializační studium	Ano		
Realizátor vzdělávání	UJAK v Praze		

Jméno poradenského psychologa	Mgr. Michaela Třešňáková; PhDr. Lenka Marušková		
Telefon	224 914 192 267 997 031		
E-mail	<a href="mailto:mtresnakova@ppppraha.cz">mtresnakova@ppppraha.cz</a> <a href="mailto:lmaruskova@ppppraha.cz">lmaruskova@ppppraha.cz</a>		

<b>K 30.9.2022</b>	Počet tříd	Počet žáků	Počet ped. pracovníků
I. stupeň	<b>12</b>	<b>264</b>	<b>12</b>
II. stupeň	<b>10</b>	<b>209</b>	<b>10</b>

Celkem pedagogů na škole*	<b>36</b>	Celkem	<b>včetně vychovatelů a 2 vyuč. na RD</b>
---------------------------	-----------	--------	---

\* Jedná se o celkový počet pedagogů na Vaší škole. Nejedná se o součet údajů uvedených výše (někteří pedagogové mohou učit na více stupních zároveň).

## 2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

### Charakteristika školy

Základní škola s RVJ má motto: **Cizí jazyk nám nenabízí pouze jiná slova, ale i jiný svět.** Organizace výuky je v ZŠ realizována s pevným rozvrhem hodin, s kombinací frontálního a skupinového vyučování a s hodnocením žáků známkami. Zařazování inovativních metod vzdělávání, je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

### Počet žáků

**473 žáků z toho 74 žáků z UK k 30.9.2022**

### Rizikové ukazatele, analýza

Analýza problematiky rizikového chování žáků ve škole je nezbytná pro zjištění aktuálního stavu a pro správné vytyčení cílů účinné prevence. Ke zjištění současného stavu rizikového chování ve škole byly využity zápisy výchovného poradce a školního metodika prevence, zápisy ze schůzek školního poradenského pracoviště, plán výchovného poradenství, rozhovory s rodiči, zápisy z porad vedení a pedagogických rad, rozhovory s třídními učiteli a školním psychologem, závěrečné zprávy z preventivních programů lektorek DROP INu.

V předchozím školním roce jsme řešili, jako většina škol následky mimořádné pandemické situace, a to ve spolupráci se zákonnými zástupci, PhDr. Lenkou Maruškovou, Mgr. Michaelou Třešňákovou. Situace žáků byly řešeny operativně, s ohledem na nepředpokladatelnost situace z důvodu COVID pandemie. Za podpory PPP se naší ZŠ podařilo období pandemické zajistit on-line výukou a zároveň byla naplánována postupná řešení potřebných situací a to tak, aby žákům byla poskytnuta bezpečná zpětná vazba.

Během předchozího školního roku jsme vzhledem k pandemické situaci a zajištěným preventivním programům pouze ojediněle řešili případy problematického chování žáků na prvním stupni. Chování žáků vyplývala z rodinného prostředí, možností zákonných zástupců a zázemí rodin, obtížné situace se řešily v rámci domluvy, případně pohovoru se žáky a jejich zákonnými zástupci. Naše základní škola zajistila pro potřebné žáky nezbytné a dostatečné technologické vybavení a neměli jsme žáky, kteří by se nemohli ani neúčastnili distanční výuky.

Během školního roku byla řešena situace distribuce a užívání návykových látek žáků 9. ročníku. Ve spolupráci s POLICIÍ ČR, MěČ Praha 4 oddělení prevence - Mgr. Fišerová, Mgr. Jetmarová, organizace Život bez závislosti – poskytnutí přímé intervence (selektivní prevence v krizové situaci) v dotčených třídách a následné konzultace pro žáky i pedagogy.

### Charakteristika ZŠ

Naše škola se nachází v klidném prostředí, je úplnou základní školou s 1. až 9. ročníkem, kdy v každém ročníku jsou 2 až 3 třídy. Základní škola je obklopená nevelkým parkem, který umožňuje žákům setkávání i mimo vyučování, nabízí prostor pro setkání a využití volných

hodin, na druhé straně může nabízet prostor i k nežádoucím aktivitám, případně experimentování s nežádoucími látkami.

V sousedství školy MěČ Praha 4 vybuďovala komunitní zahradu, která byla dne 10.9.2020 slavnostně otevřena a nabízí široké využití i pro žáky a pedagogy naší školy. Zároveň je průběžně zvelebována školní zahrada, do které v loňském roce přibýly herní prvky včetně píték pro dostatečný pitný režim žáků doplněné o edukační prvky z oblasti přírodovědy (např. dendrofon). O školní zahradu se primárně stará pan školník, ale také se podílí rodiče v rámci sobotních brigád, které organizuje KPZŠ – klub přátel základní školy.

Vedle naší školy byla obnovena sportovní hala Bohemians, kterou využívají nejen naši žáci, ale i sportovní kluby pro různorodé aktivity, nově ve školním roce v rámci prevence přibyla aktivita Trenéři do škol.

V letošním školním roce naše škola podporuje a obnovuje mnoho volnočasových aktivit. Žáci si mohou již tradičně vybrat z různých typů zájmových kroužků. Ve školním roce 2022/2023 je k dispozici ještě širší nabídka než v loňském školním roce, ať už se jedná o kroužky jazykové, sportovní, hudební, taneční, výtvarné nebo další; podrobnosti viz [www.zsjeremenkova.cz](http://www.zsjeremenkova.cz). Kroužky zaštiťují pedagogové naší školy, vychovatelé školní družiny i externisté.

Po zmapování situace, ve spolupráci s třídními učiteli, jsme došli k závěru, že náš program primární prevence v letošním roce bude opět pestřejší. Cílit budeme nejen na připravenou kontinuální prevenci v duchu rizikových faktorů, ale rovněž k předcházení – prevenci reálného nebezpečí, tak, aby bylo srozumitelné, realizováno smysluplně pro žáky 1. stupně i 2. stupně.

Vzhledem k trvalé nejisté epidemiologické situaci a nejasné predikci budeme, jako v předchozím školním roce více zařazovat prevenci do průřezových témat, třídnických hodin a využívat možností široké nabídky organizací operativním způsobem.

Vzhledem k nastalé situaci v 9. ročnících loňského roku poskytla organizace Život bez závislosti selektivní prevenci i v ročnících 8. Nadále budeme důsledně situaci monitorovat. Proto jsou aktuálně ve funkcích metodiků prevence dva pedagogové, kteří úzce spolupracují napříč 1. a 2. stupněm.

Ve škole vnímáme potřebu komunikace jako zásadní, proto žáci absolvují adaptační pobyty tříd napříč oběma stupni.

V letošním roce některé třídy navázaly na dobrou tradici z loňského roku a uspořádaly adaptační aktivity s třídními učiteli, abychom dětem naplnili potřebu sounáležitosti, koordinačních kompetencí, včetně kompetence nezbytné týmové spolupráce.

Rovněž pokračujeme v realizaci dlouhodobého preventivního programu se společností Dropln – s názvem „NIKDY NENÍ POZDĚ“. Programy jsou zajištěny 2 až 3 lektory, realizace je plánována na podzim (listopad/prosinec) 2022 a jaro 2023, podzimní termíny u nás v ZŠ. Ve 2. pololetí, po společné domluvě s třídními učiteli, předpokládáme realizaci preventivních programů přímo v Centru primární prevence, v místě adiktologického centra společnosti Dropln Praha 4, Těšíkova ul.

Vzhledem k aktuální situaci jsme zařadili rozšíření vzdělávání i v oblasti finanční gramotnosti v rámci průřezových témat a mezipředmětové spolupráce.

Dalšími realizovanými preventivními programy jsou již tradičně programy realizované ve spolupráci s městskou částí Prahy 4. Jsou to Nekuřátka pro 4. ročníky; Tráva, Alkohol pro 6. ročníky realizovány společností Jules a Jim. Pro 1. i 2. stupeň jsou plánovány preventivní programy HZS na služebně č.11, Praha 4, jakmile budou tyto dostupné.

Pro 4. a 5. ročníky jsou tradičně zajištěny programy dopravní bezpečnosti ve spolupráci s organizací BESIP a městskou policií ČR, tyto aktivity budou pořádány na dopravním hřišti, případně na půdě ZŠ. Dopravní programy jsou realizovány na již od září 2022.

V neposlední řadě pokračujeme osvědčenými kontinuálními programy prevence od 1. do 9. ročníku, kdy navazujeme na spolupráci s policií ČR.

Preventivní programy jsou domluveny i v oblasti edukace v rámci programů Prevence Linky Bezpečí, které považujeme za zásadní.

V souladu se školním řádem dbáme na bezpečnost žáků v prostorách školy, aktuálně se řídíme nařízeními MZ a MŠMT, zvýšenými hygienickými opatřeními ve všech prostorách školy, které přetrvávají.

Vybavení a technické zázemí naší školy je velmi kvalitní, každým rokem jsou budovány/rekonstruovány nové učebny, vybavení tříd a didaktického materiálu se trvale modernizuje. Žákům škola tedy poskytuje kvalitní, moderní a různorodé prostředí pro vzdělávání, sport, výuku i volnočasové aktivity.

Cílem nás, pedagogů, je pomoci rodičům vychovat z jejich dětí zodpovědné a slušné občany, kteří poznávají hodnotu svého života a respektují práva svá i druhých, neohrožují sebe ani druhé a nenechají ubližovat sobě ani ostatním. **Pro naši školu je zásadním krédem vytvoření bezpečného prostředí, při akceptaci odlišných vzdělávacích a osobních potřeb všech žáků i rodin.** Zároveň škola aktivně reagovala na mimořádný mezinárodní konflikt v Evropě a byla poskytnuta pomoc potřebným žákům z UK. V rámci KPZŠ rodiče našich žáků sbírkou podpořili a uhradili náklady na pedagožku UK, která se věnovala ohroženým žákům ve 2. pololetí – zajišťovala adaptaci dětí do nového prostředí, osvojování českého jazyka a zvládnutí emočně náročné situace.

## Preventivní tým – ŠPP a vedení školy

Preventivní tým naší základní školy tvoří pedagogický sbor, úzce spolupracující s vedením školy, výchovní poradci, metodici prevence, školní speciální pedagog a výchovní poradce.

S rodiči, spolupracujeme přímo v rámci konzultačních hodin, dále na triádách, ale také v rámci rodičovských setkání a školu podporuje KPZŠ. Konzultační hodiny všech pedagogů jsou stabilně realizovány v minimálním rozsahu 60 minut týdně po písemné dohodě.

Školní poradenské pracoviště a poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovnými poradci - Mgr. Romana Bartošová, RNDr. Ilona Denisová, školními metodiky prevence -Mgr.

Romana Bartošová, Mgr. Eliška Svobodová, speciální pedagožkou, úzkou spoluprací s odbornými pracovišti SPC Aloyse Klara – Mgr. Kadlecová, ale i PPP Zlíchov, PPP Říčany, PPP Středočeského kraje. Do školy též pravidelně (cca jedenkrát za měsíc) dochází pracovnice PPP v Praze 10, Francouzské ulici, nejčastěji Mgr. Michaela Třešňáková (dříve Šedivá), PhDr. Lenku Marušková, speciální pedagožka Mgr. Kateřina Jurčíková. Díky osobním kontaktům a návštěvě mají možnost pozorovat a zmapovat situaci žáků přímo v jejich autentickém, přirozeném školním prostředí, včetně interakcí mezi spolužáky. Nespornou výhodou je možnost vykomunikovat eventuality podpůrných opatření pro žáky s SVP a to přímo na místě v kontextu aktuálních potřeb k zajištění naplnění jejich práv.

Někteří zákonní zástupci se aktivně připojují a v rámci svých možností zajišťují formou osvěty cílenou prevenci, například: sport, finanční gramotnost, dentální hygiena, fyzioterapie – rovná záda, ochrana ŽP a mnoho jiného. Nabídka přednášek a spolupráce z mnoha oblastí ze strany rodičů umožňuje důvěrnou komunikaci, zajištění bezpečnějšího prostředí pro žáky školy.

Vzhledem k postcovidové době se vedení školy rozhodlo v průběhu školního roku 2021/2022 rozšířit personální obsazení o metodika prevence pro 2. stupeň ZŠ. Mgr. Eliška Svobodová započala studium v lednu 2022.

## Vnitřní informační zdroje

V přízemí naší školy se nachází schránka důvěry. Odebíráme newlettery organizací z oblasti prevence a bezpečnosti, které jsou distribuovány mezi pedagogy, využíváme letáky, knihy, které přicházejí na naši školu a s touto problematikou souvisí. Se zákonnými zástupci komunikujeme vždy aktuálně především prostřednictvím systému Bakaláři a webových stránek naší školy. Nově byla v rámci preventivních opatření zřízena informační nástěnka ve vestibulu školy, která obsahuje dostupné kontakty a informace z oblasti prevence.

Ve škole jsou využívány veškeré dostupné základní i vnitroresortní právní dokumenty a úmluvy. Dostupné materiály a aktualizované informace včetně kontaktů zajišťují kompetentní pracovníci školy, zároveň informace přicházejí z MŠMT, NPI, MHMP a MěČ Prahy 4, odboru prevence, PPP Prahy 1,2,4.

## Vnější zdroje

Instituce	Telefon	E-mail, webové stránky
PČR	158	
Lékařská pohotovost	155	
Policie HMP; Oddělení prevence	731 195 319	

Hasiči	150	<a href="http://www.hzs.cz">www.hzs.cz</a> , <a href="http://www.pozary.cz">www.pozary.cz</a>
Hasičský záchranný sbor Praha	950 850 011	<a href="http://www.hzscr.cz">www.hzscr.cz</a>
IZS	112	
ŠPZ; PPP - PHDr., L.Marušková	224 914 192	<a href="mailto:lmaruskova@ppppraha.cz">lmaruskova@ppppraha.cz</a>
Mgr. Michaela Třešňáková; ŠPZ		<a href="mailto:mtresnakova@ppppraha.cz">mtresnakova@ppppraha.cz</a>
Mgr. Zuzana Fišerová, MČ P-4		<a href="mailto:Zuzana.Fiserova@praha4.cz">Zuzana.Fiserova@praha4.cz</a>
MHMP, Ing. Monika Puchelová	236 004 164	<a href="mailto:monika.puchelova@praha.eu">monika.puchelova@praha.eu</a>
Mgr. Nikola Konečná	236 004 197	<a href="mailto:nikola.konecna@praha.eu">nikola.konecna@praha.eu</a>
Protidrog. koordinátor, Praha 4	724 518 644	<a href="mailto:eliska.jetmarova@praha4.cz">eliska.jetmarova@praha4.cz</a>
MŠMT		<a href="http://www.MSMT.cz">www.MSMT.cz</a>
Pedagogicko-psychologická poradna Praha 10		<a href="mailto:poradna@ppppraha.cz">poradna@ppppraha.cz</a>
DROPIN		<a href="http://WWW.DROPIN.CZ">WWW.DROPIN.CZ</a> Bc. Tereza Braunová
Linka bezpečí	116 111	<a href="http://prevence.linkabezpeci.cz">prevence.linkabezpeci.cz</a> <a href="mailto:prevence@linkabezpeci.cz">prevence@linkabezpeci.cz</a>
Muzeum Policie ČR		<a href="mailto:kusova@muzeumpolicie.cz">kusova@muzeumpolicie.cz</a>
Život bez závislostí, o.s.		<a href="mailto:info@zivot-bez-zavislosti.cz">info@zivot-bez-zavislosti.cz</a>
Mgr. Žufníček		<a href="http://www.prevcentrum.cz">www.prevcentrum.cz</a>
Úsek prevence a CNP		<a href="http://www.ochranaobyvatel.cz">www.ochranaobyvatel.cz</a>
Úřad/odbory/krizové řízení		<a href="http://www.magistrat-mesto.cz">www.magistrat-mesto.cz</a>



Záchranný kruh		<a href="http://www.zachrannýkruh.cz">www.zachrannýkruh.cz</a>
Informační server o alkoholismu		<a href="http://www.alkoholik.cz">www.alkoholik.cz</a>
In. server v oblasti prevence drog.záv.		<a href="http://www.abraka.cz">www.abraka.cz</a>

### 3. STANOVENÍ SÍLŮ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY

<b>Cíl:</b>	<b>Posílit spolupodílení se žáků na dění ve škole</b>
<b>Ukazatele cíle:</b>	Počet setkání Žákovského zastupitelstva Vytváření vlastních pravidel v rámci jednotlivých tříd Spolupráce tříd napříč ročníky Aktivní spoluúčast na tvorbě projektových dnů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Zdůraznění pocitů žáků, že jsou součástí školy Důvěra v žáky a v jejich odpovědnost Vytvoření pohodového prostředí na škole
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Posílit pozitivní sociální klima školy Posílit sociální klima třídy

<b>Cíl:</b>	<b>Zlepšit psychosociální klima ve třídě</b>
<b>Ukazatele cíle:</b>	Práce třídního učitele s třídním kolektivem Spolupráce s metodiky prevence a psychologem Počet řešených problémů v rámci vztahů ve třídě
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Reakce na problematické chování v jednotlivých třídách Vytvoření pohodového prostředí ve třídě
<b>Návaznost na</b>	Posílit pozitivní sociální klima školy

<b>dlouhodobé cíle:</b>	Posílit sociální klima třídy
-------------------------	------------------------------

<b>Cíl:</b>	<b>Zapojit rodiče do dění ve škole, prohlubovat komunikaci s rodiči.</b>
<b>Ukazatele cíle:</b>	Besedy, brigády ve škole, vzdělávání, otevřené prostředí pro rodiče.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Zvýšení spolupráce s rodiči přispívá k celkové efektivitě výchovného působení pedagogů na žáky.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Cíl souvisí se zvyšováním celkového zájmu rodičů o dění ve škole společné zlepšování prostředí pro děti.

<b>Cíl:</b>	<b>Zvýšit informovanost pedagogů v problematice sociálně patologických jevů</b>
<b>Ukazatele cíle:</b>	Účast pedagogů na vzdělávání Četba odborných textů a jiných zdrojů o dané problematice
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Informovanost v oblasti prevence sociálně patologických jevů Zkvalitňuje výchovné působení pedagogů na žáky.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Cíl souvisí se zvyšováním odborné kvalifikace pedagogů.

<b>Cíl:</b>	<b>Zvyšovat úroveň kompetencí a učit žáky zvládat různé krizové situace a problémy bez návykových látek</b>
<b>Ukazatele cíle:</b>	Besedy Počet realizovaných aktivit Počet zúčastněných žáků
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Dovednost zvládat obtížné životní situace jinými způsoby než s pomocí drog a jiných návykových látek je pro dnešní žáky velmi důležitá.

<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Cíl souvisí s celkovým snižováním sociálně patologických jevů ve společnosti a jejich prevencí.
--------------------------------------	---

<b>Cíl:</b>	<b>Zvýšit informovanost pedagogů v problematice prevence</b>
<b>Ukazatele cíle:</b>	Počet vzdělávacích programů Počet proškolených pedagogů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Zefektivnění práce pedagogů
<b>Cíl:</b>	Zvyšovat vědomosti žáků v problematice negativních společenských jevů.
<b>Ukazatele cíle:</b>	Účast žáků na programech (viz preventivní strategie) a to v teoretické i praktické rovině
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Získané informace a vědomosti v konkrétních situacích pomáhají zmírnit nárůst různých forem rizikového chování.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Cíl souvisí se snižováním vlivů, které negativně působí na sociální vývoj žáků, dále souvisí se zdravým životním stylem.

#### 4. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování v rámci ŠVP

1. ročník: **Člověk a jeho svět – bezpečný** příchod do školy osvojování vhodných forem chování moje rodina vhodné trávení volného času základní pravidla při užívání léků bezpečné chování – úrazy a jejich prevence.
2. ročník: **Člověk a jeho svět** – osobní bezpečí dopravní výchova krizové situace (šikana, týrání) školní řád návykové látky služby odborné pomoci nácvik chování v krizové situaci Tělesná výchova bezpečnost při pohybových činnostech prevence úrazů.
3. ročník: **Člověk a jeho svět** – bezpečná cesta do školy prevence tělesného a duševního zdraví drogy, hrací automaty zdraví a nemoc, Linka bezpečí, bezpečnost při cestování postavení jedince v rodině volný čas a jeho správné využití, spolupráce mezi lidmi.

4. ročník: **Český jazyk – slovní** šikana telefon, e-mail – sdělení údajů o sobě a rodině neznámé osobě **Člověk a jeho svět** – šikana, zastrašování občanů odmítání návykových látek základní sexuální výchova.

5. ročník: **Člověk a jeho svět** – zdravý způsob života životospráva návykové látky šikana, sex. zneužívání, týrání vztahy mezi lidmi, Linka bezpečí, citlivý přístup ke zvířatům, **Informační a komunikační technologie** – bezpečné chování na internetu, kyberšikana, **Český jazyk** rodina vlastnosti, chování.

6. ročník: **Občanská výchova – vztahy** mezi lidmi, rodina nebezpečí internetu, kyberšikana zdravý životní styl; kouření, alkohol, osobní bezpečí – šikana sexuální výchova – dospívání, změny ve vývoji **Tělesná výchova** – jednání fair play, bezpečí při sportu, **Informační a komunikační technologie** – bezpečné chování na internetu.

7. ročník: **Výchova ke zdraví, Občanská výchova** – komunikace, pravidla chování zdraví, morálka, etika a etiket včetně aspektů syndromu CAN, zdravé stravování, poruchy příjmu potravy, drogy a jejich účinky, sexuální výchova – AIDS, antikoncepce.

8. ročník: **Výchova ke zdraví, Občanská výchova** – civilizační choroby závislosti, doping sexuální výchova, sexuálně přenosné choroby, sexuální násilí, finanční gramotnost a hospodaření s vlastními prostředky, sebepoznání a sebepojetí v rámci společenství, strategie zdravého a bezpečného chování, **Přírodopis** lidské tělo – drogy, anorexie, bulimie, AIDS; prevence chorob a úrazů **Chemie** alkohol, drogy.

9. ročník: **Výchova ke zdraví, Občanská výchova** – dospělost (právní a emoční), systematická profesní příprava, psychohygienu, rasismus, xenofobie, respektující chování.

## 1. stupeň ZŠ

Cílem primární prevence na 1. stupni je především vzbudit zájem, podat dětem informace, tak aby pro ně byly přijatelné, srozumitelné a zajímavé, osvěta, budování a upevňování návyků zdravého životního stylu. Žáci se postupně seznamují s pojmy z oblastí bezpečnosti, rizikového chování, prevence. Aby si postupně dokázali poradit v mimořádných a nebezpečných situacích.

S jednotlivými tématy (zdraví, rodina, návykové látky, komunikace, mezilidské vztahy, bezpečnost, dopravní výchova atd.) se žáci setkávají zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce a ve výtvarné výchově, při třídnických hodinách a ve většině situacích ve škole. Při výuce se uplatňují různé metody a formy práce (hry, pohádky, besedy, řešení modelových situací, dramatická výchova, projektové vyučování, interaktivní tabule).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskuteční podle aktuální nabídky poskytovatelů seminářů a dalších akcí zaměřených na prevenci rizikového chování a v závislosti na finančních možnostech školy.

Aktuální mezinárodní a postcovidová situace cílí na vzájemné vztahy mezi dětmi, na dovednosti komunikace, interakce a začlenění do kolektivu. Pedagogové využívají skupinových prací, her, zařazování zajímavých aktivit v rámci třídnických hodin, ale využívají i průřezových témat.

Externě zajišťované prevence rizikového chování

<b>Název programu:</b>	<b>Seznámení s policií, dopravní výchova, zásady bezpečnosti, zásady osobní bezpečnosti, Poldovy omalovánky</b>
<b>Realizátor:</b>	Policie ČR
<b>Cílová skupina:</b>	1.A, 1.B, 1.C
<b>Počet žáků v programu:</b>	58
<b>Charakteristika programu:</b>	Žáci se s pomocí vyprávěného příběhu naučí zásadám, jak se správně chovat.
<b>Návaznost programu na cíle PP:</b>	Žáci získají obecné informace o správném chování a o důsledcích chování špatného.
<b>Ukazatel úspěšnosti:</b>	Individuální praktický nácvik správného chování.

<b>Název programu:</b>	<b>Bezpečné chování – seznámení s policií, zásady osobní bezpečnosti, tísňové linky, nebezpečné nálezy.</b>
<b>Realizátor:</b>	Policie ČR
<b>Cílová skupina:</b>	2.A, 2.B, 2.C
<b>Počet žáků v programu:</b>	55
<b>Charakteristika programu:</b>	Žáci se seznamují s PČR, tísňovými linkami, jejich správným použitím. Se zásadami osobní bezpečnosti, na názorných ukázkách se žáci naučí, jak se chovat při kontaktu s cizím člověkem, když jsou sami. Popřípadě když jdou ze školy a do školy sami bez doprovodu rodičů.

<b>Návaznost programu na cíle PP:</b>	Žáci se naučí chovat bezpečně, aby nedošlo k nebezpečným situacím.
<b>Ukazatel úspěšnosti:</b>	Beseda, interaktivní hra, dotazník.

<b>Název programu:</b>	<b>Bezpečné chování – nebezpečné situace</b>
<b>Realizátor:</b>	Policie hl. m. Prahy
<b>Cílová skupina:</b>	3.A, 3.B
<b>Počet žáků v programu:</b>	47
<b>Charakteristika programu:</b>	Dopravní výchova s aktivními ukázkami a s testy. K dispozici možnost výuky v dopravním koutku Muzea PČR.
<b>Návaznost programu na cíle PP:</b>	Žáci se naučí chovat bezpečně, také se naučí, jak se zachovat, pokud k nebezpečné situaci dojde.
<b>Ukazatel účinnosti:</b>	Testy, dotazník, praxe.

<b>Název programu:</b>	<b>Bezpečné chování – procvičení znalostí</b>
<b>Realizátor:</b>	Městská policie hl. m. Prahy
<b>Cílová skupina:</b>	4.A, 4.B
<b>Počet žáků v programu:</b>	49
<b>Charakteristika programu:</b>	Žáci se seznamují s problematikou mezilidských vztahů šikanování, zásady osobní bezpečnosti, příklady ze skutečných příběhů.
<b>Návaznost programu na cíle PP:</b>	Žáci si procvičí, jak se zachovat, pokud k nebezpečné situaci dojde, rozliší, co je a není šikana.

<b>Ukazatel úspěšnosti:</b>	Beseda.
-----------------------------	---------

<b>Název programu:</b>	<b>Nekuřátka</b>
<b>Realizátor:</b>	Jules a Jim, z.s.
<b>Cílová skupina:</b>	4.A, 4.B
<b>Počet žáků v programu:</b>	49
<b>Charakteristika programu:</b>	Utváření takového životního postoje, do kterého užívání tabákových výrobků nepatří. Téma žáci zkoumají po stránce zdravotní, sociální či ekonomické.
<b>Návaznost programu na cíle PP:</b>	Žáci se naučí říci ne drogám.
<b>Ukazatel úspěšnosti:</b>	Diskuze.

<b>Název programu:</b>	<b>Dopravní hřiště</b>
<b>Realizátor:</b>	Městská policie hl. m. Prahy; BESIP
<b>Cílová skupina:</b>	4. A, 4. B, 5. A, 5. B
<b>Počet žáků v programu:</b>	104
<b>Charakteristika programu:</b>	Pořad probíhá v teoretické i praktické rovině přímo na dopravním hřišti. Součástí programu jsou i základy první pomoci.
<b>Návaznost programu na cíle PP:</b>	Žáci by si měli hravou formou uvědomit bezpečné chování na silnici.
<b>Ukazatel úspěšnosti:</b>	Žáci si projdou teoretickými testy i zkušebními jízdami. Účast žáků na dopravní soutěži.

<b>Název programu:</b>	<b>Žáci se seznamují se základy trestní odpovědnosti dětí a mládeže. Úvod do problematiky návykových látek.</b>
<b>Realizátor:</b>	Policie hl. m. Prahy
<b>Cílová skupina:</b>	5.A, 5.B
<b>Počet žáků v programu:</b>	55
<b>Charakteristika programu:</b>	Úvod do problematiky závislostí a jejich nežádoucích vlivů. Zaměřeno především na tzv. legální drogy-tabák, alkohol, léky. Program usiluje o to, aby si děti již v tomto věku uvědomily primární problémy a základní vztahy v oblasti drogové problematiky. Dále se seznamují s konkrétními příklady, jsou seznamováni s důsledky – trestně právní odpovědností dětí a mládeže.
<b>Návaznost programu na cíle PP:</b>	Žáci získají informace o problematice závislostí a aplikují je na konkrétní situaci.
<b>Ukazatel úspěšnosti:</b>	Beseda.

<b>Název programu:</b>	<b>LB – osvětový program</b>
<b>Realizátor:</b>	<b>Linka Bezpečí</b>
<b>Cílová skupina:</b>	1.A,1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 2.C, 3.A,3.B, 4.A ,4.B, 5.A,5.B
<b>Počet žáků v programu:</b>	264
<b>Charakteristika programu:</b>	Utváření takového životního postoje, aby bylo jednání bezpečné.



<b>Návaznost programu na cíle PP:</b>	Žáci ví, kam se obrátit v případě nouze a nebezpečné situace, jak pomoci kamarádovi, mají povědomí o roli LB, znají telefonické spojení.
<b>Ukazatel úspěšnosti:</b>	Informace, praktický nácvik, ukázky a beseda.

<b>Název programu:</b>	<b>Prevence a nácvik bezpečného chování při požáru</b>
<b>Realizátor:</b>	<b>HZS; služebna 11- Praha 4</b>
<b>Cílová skupina:</b>	1.A,1.B, 1.C, 2.A, 2.B,2.C, 3.A, 3.B, 4.A ,4.B, 5.A,5.B
<b>Počet žáků v programu:</b>	264
<b>Charakteristika programu:</b>	Úvodem se děti seznamují s nebezpečnými událostmi v rámci domácnosti, zjišťují, jak vypadá požár. 2. část setkání s dráčkem Hasíkem, interaktivní film a beseda o bezpečnosti a ve třetí části se seznamují s prostory Hasičské stanice – služebny s dostupnou technikou.
<b>Návaznost programu na cíle PP:</b>	Žáci se naučí rozlišovat nebezpečné situace v praxi, pravidla pro přivolání pomoci hasičů při praktických ukázkách.
<b>Ukazatel úspěšnosti:</b>	Praktický nácvik, ukázky a beseda, prohlídka stanice.

<b>Název programu:</b>	<b>Prevence a nácvik bezpečného ošetření a poskytnutí první pomoci</b>
<b>Realizátor:</b>	<b>ČSČK</b>
<b>Cílová skupina:</b>	1.A,1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 2.C, 3.A,4.A ,4.B, 5.A,5.B
<b>Počet žáků v programu:</b>	264

<b>Charakteristika programu:</b>	<p>Úvodem se děti seznamují s nebezpečnými událostmi v rámci první pomoci. Podle vlastní možnosti a bezpečně se učí reagovat na vzniklá nebezpečí.</p> <p>Opakují si linky první pomoci. Prakticky si nacvičují první pomoc a ošetření různých druhů zranění.</p>
<b>Návaznost programu na cíle PP:</b>	Žáci se naučí rozlišovat nebezpečné situace v praxi, pravidla pro zajištění první pomoci při praktických ukázkách.
<b>Ukazatel úspěšnosti:</b>	Praktický nácvik, ukázky a beseda.

<b>Název programu:</b>	<b>NIKDY NENÍ POZDĚ</b>
<b>Realizátor:</b>	<b>DROPIN</b>
<b>Cílová skupina:</b>	1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 2.C, 3.A,3.B, 4.A, 4.B, 5.A,5.B
<b>Počet žáků v</b>	264
<b>Charakteristika programu:</b>	<p>Program je koncipován do 2 bloků/částí a to pro první – v rozsahu 2 VH v 1. prvním 2 VH ve 2. pololetí:</p> <p>V prvním pololetí je s ohledem na postepidemickou situaci, vřazen blok k prevenci a bezpečnému chování v rámci COVIDu, dále jsou akcentovány společné socializační hry, které pomáhají dětem po dlouhodobé nepřítomnosti ve škole se zažitím školního prostředí, osvojování komunikačních dovedností.</p> <p>2.r. – Úvod do problematiky prevence, žáci se seznamují s preventivním programem.</p> <p>3.r. – Běžné závislosti – do jaké míry mohou běžné věci působit závislost 4.r. – Rozšíření semináře ze 3.r.- užívání alkoholu a tabáku</p>
<b>Návaznost programu na cíle PP:</b>	<p>5.r. – Netolismus – prevence pro riziko vzniku závislosti na PC hrách, mobilu,</p> <p>Žáci se naučí rozlišovat nebezpečné situace v praxi, při praktických ukázkách, hracích automatech.</p>

	seznamují se s prostory DropInu. Zároveň si žáci osvojují mimořádnou a učí se bezpečnému chování.
<b>Ukazatel úspěšnosti:</b>	Praktický nácvik, ukázky a beseda, osvojování bezpečného chování, hygienických pravidel, prevence vyčlenění z třídních kolektivů, navazující na předchozí omezení v docházce žáků.

## 2.stupeň ZŠ

Prevenici na druhém stupni mají na starosti nejen třídní učitelé, ale i vyučující jednotlivých předmětů. Při práci s tématy „PREVENCE“ je možno využít v rámci ŠVP metod výkladu, skupinové práce, projektového vyučování, řešení modelových situací, diskusí i přednášek.

V rámci kontinuálního preventivního programu budeme realizovat následující programy.

### Externě zajišťované kontinuální preventivní programy

<b>Název programu:</b>	<b>NIKDY NENÍ POZDĚ</b> <b>Dlouhodobý, navazující program primární prevence rizikového chování a prevence kriminality (DPPPPK)</b>
<b>Realizátor:</b>	<b>DROPIN</b>
<b>Cílová skupina:</b>	6.A, 6.B,7.A,7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B
<b>Počet žáků v programu:</b>	209

<b>Charakteristika programu:</b>	<p>Program je koncipován do 2 bloků/částí a to pro první – v rozsahu 2 VH v 1. prvním 2 VH ve 2. pololetí:</p> <p>V prvním pololetí je s ohledem na epidemiologickou situaci, vřazen blok k prevenci a bezpečnému chování v rámci COVIDu, dále jsou akcentovány společné socializační hry, které pomáhají dětem po dlouhodobé nepřítomnosti ve škole se zažitím školního prostředí.</p> <p>6.r. – Žáci se seznamují s preventivním programem internetové komunikace – chat, sociální sítě.</p> <p>7.r. – Drogy vyvolávající psychickou závislost a společensky tolerované drogy.</p> <p>8.r. – Drogy vyvolávající vysokou fyzickou závislost a systém rozvoje závislosti.</p> <p>9.r. – Právní dopady rizikového chování.</p>
<b>Návaznost programu na cíle PP:</b>	<p>Žáci se naučí rozlišovat nebezpečné situace v praxi, při praktických ukázkách seznamují se s prostory Droplnu.</p>
<b>Ukazatel úspěšnosti:</b>	<p>Praktický nácvik, konkrétní návrhy řešení nebezpečných situací, kontakty na odborná zařízení, ukázky a beseda, prohlídka stanice.</p> <p>Praktický nácvik, ukázky a beseda, osvojování bezpečného chování, hygienických pravidel, prevence vyčlenění třídních kolektivů, navazující na předchozí omezení v docházce žáků.</p> <p>Cílem je pochopení žáků kam až může experimentování s drogami vést, pochopení důsledků rizikového chování.</p>

<b>Název programu:</b>	<b>Alkohol</b>
<b>Realizátor:</b>	Jules a Jim, z.s.
<b>Cílová skupina:</b>	6.A, 6.B
<b>Počet žáků v programu:</b>	43

<b>Charakteristika programu:</b>	Reflektování osobních zkušeností žáků s lidmi pod vlivem alkoholu a rovněž na základě vědeckých poznatků o účincích na zdraví a psychosociální pohodu. Seznámení se základními pojmy z oblasti užívání a závislosti na alkoholu.
<b>Návaznost programu na cíle PP:</b>	Posílení odmítavého vztahu k předčasnému a nadměrnému užívání alkoholu.
<b>Ukazatel úspěšnosti:</b>	Dotazník.

<b>Název programu:</b>	<b>Tráva</b>
<b>Realizátor:</b>	Jules a Jim, z.s.
<b>Cílová skupina:</b>	6.A, 6.B
<b>Počet žáků v programu:</b>	43
<b>Charakteristika programu:</b>	Žáci se dozvědí o riziku experimentálního a občasného užívání marihuany jakýmkoliv způsobem.  Seznámí se s dopadem na zdraví - jak na psychické, tak na fyzické.
<b>Návaznost programu na cíle MPP:</b>	Posílení odmítavého vztahu k užívání marihuany.
<b>Ukazatel úspěšnosti:</b>	Dotazník, diskuze.

<b>Název programu:</b>	<b>Kriminalita dětí</b>
<b>Realizátor:</b>	Policie hl. m. Prahy
<b>Cílová skupina:</b>	6.A, 6.B, 7.A, 7.B
<b>Počet žáků v programu:</b>	93

<b>Charakteristika programu:</b>	Jednání, odpovědnost, následek. Virtuální nebezpečí, osobní bezpečí ve virtuálním světě. Krádeže, loupeže, přepadení – rozpoznání nebezpečné situace a reakce na tuto situaci. Tísňové linky.
<b>Návaznost programu na cíle PP:</b>	Žáci pochopí základní pojmy např: prevence, represe, kriminalita, odpovědnost, sankce, přestupek, trestný čin, morálka, OSPOD, PČR a MP.

<b>Název programu:</b>	<b>Na startu mužnosti, Dospívám aneb život plný změn</b>
<b>Realizátor:</b>	MP Education
<b>Cílová skupina:</b>	7.A, 7.B - dívky a chlapci
<b>Počet žáků v programu:</b>	50
<b>Charakteristika programu:</b>	Prevence pro dívky/chlapce, hygiena, bezpečnost, antikoncepce.
<b>Návaznost programu na cíle PP:</b>	Žákyně pochopí základní pojmy a budou se orientovat v dané problematice. Budou vědět, koho požádat o pomoc.
<b>Ukazatel úspěšnosti:</b>	Diskuze, pomůcky.

<b>Název programu:</b>	<b>Kriminalita dětí Jednání, odpovědnost, následek.</b>
<b>Realizátor:</b>	Policie hl. m. Prahy
<b>Cílová skupina:</b>	8.A, 8.B
<b>Počet žáků v programu:</b>	57

<b>Charakteristika programu:</b>	Program se snaží, aby děti pochopily základní principy pravidel chování ve společnosti, kterými se rozumí psané a nepsané normy a jejich vynutitelnost v případě nerespektování, trestní odpovědnost. Nelegální návykové látky – důsledky užívání.  DVD: Zpackané životy
<b>Návaznost programu na cíle PP:</b>	Žáci pochopí základní pojmy např: prevence, represe, kriminalita, odpovědnost, sankce, přešůpek, trestný čin, morálka, OSPOD, PČR a MP.
<b>Ukazatel úspěšnosti:</b>	Dotazník

<b>Název programu:</b>	<b>Trestná činnost dětí a mládeže</b>
<b>Realizátor:</b>	Policie hl. m. Prahy
<b>Cílová skupina:</b>	9.A, 9.B
<b>Počet žáků v programu:</b>	59
<b>Charakteristika programu:</b>	Trestná činnost dětí a mládeže nejčastěji páchané trestné činy dětmi a mládeží v Praze. Pojem a odpovědnost v ČR. Občanský průkaz – povinnosti držitele. Cílem tohoto programu je vytvořit z dílčích informací kompaktní celek. Základem je pochopení důležitých právních norem a principů z oblasti trestního a přešůpkového práva v kontextu běžného života a jeho hodnot.
<b>Návaznost programu na cíle PP:</b>	Žáci budou schopni si poradit nebo pomoci v nejrůznějších krizových situacích. Naučí se také, jak nejlépe tto krizovým situacím předcházet.
<b>Ukazatel úspěšnosti:</b>	Vědomostní test, práce ve skupinách pomocí kartiček s různými delikty.

<b>Název programu:</b>	<b>Adam a Eva nejsme stejní</b>
<b>Realizátor:</b>	MP Education
<b>Cílová skupina:</b>	5.A, 5.B, 6.A, 6.B - dívky a chlapci
<b>Počet žáků v programu:</b>	98
<b>Charakteristika programu:</b>	Prevence, hygiena, bezpečnost, zaměřeno na fyzické dospívání.
<b>Návaznost programu na cíle PP:</b>	Žákyně a žáci pochopí základní pojmy a budou se orientovat v dané problematice. Budou vědět, koho požádat o pomoc.
<b>Ukazatel úspěšnosti:</b>	Diskuze, pomůcky.

<b>Název programu:</b>	<b>Žena jako symbol života, Cesta k mužnosti</b>
<b>Realizátor:</b>	MP Education
<b>Cílová skupina:</b>	8.A,8.B, 9.A, 9.B
<b>Počet žáků v programu:</b>	116
<b>Charakteristika programu:</b>	Prevence, hygiena, bezpečnost, zaměřeno na fyzické a psychické dospívání. Sebeúcta, sebepoznání, vztah k vlastní pohlavní identitě.
<b>Návaznost programu na cíle PP:</b>	Žákyně a žáci pochopí základní pojmy a budou se orientovat v dané problematice. Budou vědět, koho požádat o pomoc.
<b>Ukazatel úspěšnosti:</b>	Diskuze, pomůcky.



Pozn.

Preventivní programy je možné a nezbytné aktuálně doobjednávat, či redukovat zejména s ohledem na hygienicko-epidemiologickou situaci v závislosti s pandemickou situací COVID v průběhu školního roku, dále dle potřeb a zájmů tříd a TU.

## Další činnosti v oblasti prevence na naší škole

V rámci nespécifické prevence na škole probíhají a budou opět probíhat další akce – např. adaptační pobyty realizované, třídní výlety a přespávání ve škole, kulturní a sportovní aktivity. V rámci sportovních a kulturních aktivit (např. Halloween, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, Čarodějnice, ŠvP, divadelní a hudební akce atd.) jsou posilovány interpersonální kompetence, týmová spolupráce a povědomí o kooperaci. Partnerství a sounáležitost nejen v rámci sportovního dne, ale i návštěvy Hasičské záchranné stanice v Modřanech, jazykové dny, Den zdraví, sběr starého papíru; škola dále sbírá vysloužilé baterie.

Velmi úspěšná bývá tradiční akce „Noc s Andersenem“, kdy tradičně žáci 2.stupně připravují pro své mladší spolužáky cesty odvahy a celý program. Rovněž vrstevnickým způsobem probíhá „Den jazyků“ pod vedením pedagogů 2.stupně. Žáci školy se pravidelně účastní sportovních klání – turnajů ve vybíjené, fotbalu, přehazované a florbalu. Velká část tříd se také účastní výjezdních akcí – zahraničních jedno nebo vícedenních (Španělsko) výletů nebo škol v přírodě, pokud epidemiologická situace dovolí.

## Rodiče

Nejen třídní schůzky a konzultace, ale i pravidelná setkání rodičů a učitelů, která slouží k předání informací a zpětná vazba od rodičů. Naopak individuální konzultace třídy-tripartity, které realizují pedagogové v průběhu celého školního roku, umožňují a podněcují lepší komunikaci a navozují důvěru mezi školou a domovem, zajišťují bezpečné a spolupracující prostředí.

V současné době se snažíme navazovat komunikaci s rodiči v oblasti primární prevence. V případě stabilizace postcovidové situace společné besedy s akreditovanými lektory, s lektory i z řad rodičů a podporou programů MŠMT, MěČ Praha 4 a doučováním realizovaných školou. Totéž platí pro nově přichozí žáky z UK, které také finančně podporuje KPŽŠ.

S rodiči na naší škole komunikujeme přes několik informačních kanálů. V první řadě je to elektronická žákovská knížka – systém Bakaláři, dále prostřednictvím KOMENS, kde rodič najde veškeré informace týkající se svého dítěte a webové stránky školy, e-mailová komunikace je rovněž často využívaným informačním kanálem. Na stránkách školy jsou obecné informace o chodu školy, které jsou průběžně aktualizovány a současně respektující ochranu osobních údajů. Věci, které se týkají konkrétních tříd, učitelé píšou na stránky tříd, které má každá třída v rámci našeho webu samostatné, někteří volí komunikaci prostřednictvím systému KOMENS. Ve vestibulu školy vyvěšujeme důležité informace na nástěnku nebo aktuálně na hlavní dveře školy.

## Pedagogové

Jsou informováni o výsledcích realizovaných aktivit v oblasti primární prevence písemnou zpětnou vazbou od lektorů prostřednictvím metodiků prevence a v procesu sebevzdělávání navštěvují nabízené vzdělávací semináře. Mají možnost konzultací s metodiky prevence.

Vzdělávání pedagogů je individuální, v případě aktuální potřeby navazují na interní systém a ve spolupráci s vedením, VP a MPP, navrhují, spolupracují na řešení případových situací RCH. Stále se zvyšuje kvalifikační kompetence pedagogů – rozšiřující studium a navazující kvalifikační studia.

Zároveň je třeba trvale zohledňovat zcela mimořádnou aktuální – velmi specifickou postepidemiologickou a mezinárodní situaci, jejíž citlivé a vědomé řešení rovněž prohlubuje kvalitu spolupráce a důvěry mezi rodiči, zákonnými zástupci a školou.

## 5. EVALUACE

Jedná se o zhodnocení úspěšnosti programů z uplynulého školního roku 2021/2022, které byly v předchozím školním roce, s ohledem na pandemickou situaci, průběžně aktualizovány.

Kontinuální prevence probíhala v rámci možností a vždy operativně navazovala na aktuální uvolnění epidemických opatření, v 1.pololetí byly aktivity doplněny o smysluplné vysvětlení pandemické situace, děti měly možnost hovořit o situaci, tak, aby bylo pro ně lépe uchopitelné, včetně hygienických opatření. V průběhu II. pololetí, druhá část programů byla rozšířena o aktivizační a prosociální aktivity. Mladším dětem umožnila orientaci v obtížně pochopitelném období a pro starší děti byl vytvořen prostor pro komunikaci nad tématem, stejně tak nad tématem mezinárodního konfliktu v Evropě a jeho důsledcích. U všech žáků bylo zřejmé, že citlivé uchopení tématu bylo smysluplné a důležité. V další části byl program zachován, a to v takové míře, aby v následujícím školním roce programy mohly tematicky i kontinuálně navázat v oblasti dlouhodobého preventivního programu. Byla řešena a zohledněna situace drogové problematiky školy, která byla aktivně řešena.

### Žáci

#### **Bloky primární prevence pro 1. – 9. ročník**

Náplní jednotlivých dvouhodinových bloků na prvním stupni a tříhodinových bloků programu na druhém stupni byla práce se třídou formou diskusí, výkladů, různých nácvikových, sebepoznávacích

technik a uskutečnily se ve všech třídách 2.-9. ročníku. Od loňského roku je realizátorem těchto programů Centrum primární prevence DropIn. Jednotlivé bloky programů se zaměřují na všechny typy závislostí. Tento projekt „NIKDY NENÍ POZDĚ“ je realizován jako komplexní aktivita, která žákovský kolektiv provází po celý 1.a 2. stupeň (od 1.ročníku). Díky tomuto projektu samozřejmě nepracujeme jen na prevenci šikany, ale také na snižování narůstajícího počtu uživatelů alkoholu, tabáku a dalších legálních či nelegálních drog. **Ve školním roce 2021/2022 jsme flexibilně reagovali na epidemiologickou a mezinárodní situaci a programy byly tematicky doplněny a upraveny, naopak některé krátkodobé – jednorázové programy,**

**plánované programy jsme postoupili do následujícího školního roku – tedy 2022/2023 – návštěva HZS, ČSČK, PČR.** V rámci spolupráce s organizací DROPIN jsou programy zajišťovány 2-3 lektory, a tudíž se v průběhu programu může třídní kolektiv rozdělit do menších skupinek, kde pracují na jednotlivých tématech, a poté se výsledky učí předávat zpět celé třídě a diskutovat o nich. Jsou zde nacvičovány komunikační dovednosti, používány sebezpoznávací metody, kontaktní hry, modelové situace, zážitkové techniky, individuální pohovory, diskuze, přednášky, metody, kterými jsou vedeni žáci k zodpovědnosti za své jednání a rozhodování. Dále využíváme dotazníková šetření ke zmapování vývoje vztahů, postojů žáků, jejich řešení složitých životních situací.

Každé třídě je vedena tzv. karta třídy, kde jsou třídním učitelem doplněna specifika třídy, pracuje se tedy na konkrétních tématech s konkrétními znalostmi a možnostmi žáků konkrétní skupiny. Každý ročník má své specifické zaměření od úvodu do prevence přes tolerované návykové látky, internetový svět, poruchy příjmu potravy, sociální sítě, k tvrdým drogám a legislativě. Programy se setkaly s úspěchem u dětí i učitelů.

Pro školní rok 2022/2023 jsou rozšířeny aktivity **o reflexi z období postcovidu a mezinárodního konfliktu v Evropě** a je reagováno na dlouhodobou nepřítomnost žáků ve škole, tedy jsou posilovány socializační aktivity. Všech 74 nově příchozích žáků z UK se zcela zapojuje do preventivních programů, ať už primární či specifické prevence.

Vzhledem k tomu, že jsme získali od MHMP Grant a MěČ Prahy 4, jej naší ZŠ podpořila a dofinancovala, můžeme i v letošním školním roce pokračovat ve spolupráci s Centrem primární prevence DROPIN v realizaci preventivních programů. Zpětnou vazbu o kvalitě jednotlivých programů jsme zjistili prostřednictvím dotazníků, pro žáky a pedagogy, dále diskusí o programech pro 1. r.- 9.r.

Zároveň plánujeme rozšířit primární prevenci pro 5. - 9. ročník ve spolupráci s organizací MP Education o preventivní programy, které se týkají pohlavní a osobní identity. Toto momentálně vnímáme jako zásadní v době postcovidové, začlenit intimní témata a zprostředkovat dětem reálné informace této problematiky jinou formou.

4., 5. ročník – Dopravní výchova (Městská policie hl. m. Prahy)

Hlavním cílem programu bylo seznámit žáky s teoretickými poznatky i bezpečností v oblasti dopravní výchovy, také si mohli vyzkoušet získané vědomosti v praxi.

6. ročník – Šikana a násilí v dětských kolektivech (Policie hl. m. Prahy)

Žáci byli formou besedy seznámeni s problematikou násilí a šikany ve školách, které představují nebezpečné fenomény ve společnosti.

7. ročník – Kyberšikana (Policie hl. m. Prahy)

Žáci se mají naučit rozeznat potenciální nebezpečí hrozící při umístování fotek a videí na internet nebo při jiném zpřístupnění ostatním lidem – jak se vyhnout potenciálně nebezpečným situacím souvisejícím s krádeží identity – jak se bránit proti kyberšikaně.

8. a 9. ročník – Drogy II.- drogy a zákon

Hlavním cílem programu bylo seznámit žáky s teoretickými poznatky v oblasti omamných a psychotropních látek a jejich vlivem na člověka i společnost. Důraz byl kladen především na vztah droga – zákon a velký prostor byl věnován trestněprávní odpovědnosti mladistvých ve vztahu ke zneužívání OPL.

Nové aktivity pro školní rok 2022/2023 budou vyhodnoceny opět zpětně v následujícím školním roce, tedy po jejich celkové realizaci.

## Rodiče

### Vánoční jarmark

Tato akce už má na naší škole dlouholetou tradici, v předchozím školním roce nemohla být realizována, vzhledem k pandemické situaci. Předpokládáme a věříme, že opět v letošním školním roce 2022/2023 navážeme na příjemnou celoškolskou akci, která prohlubuje vztahy a sounáležitost mezi žáky, rodiči, pedagogy i širokou veřejností.

### Sobotní setkání – brigáda

Pod záštitou KPZŠ se 2x ročně setkávají rodiče s dětmi a pedagogové a cílem jejich setkání je zvelebení okolí školy, neformální – přátelské setkání. Akce se v podzimním i jarním termínu podařilo realizovat, zúčastnilo se dostatečné množství dětí s rodiči a sourozenci, ochutnávali se rodinné dobroty v klidné atmosféře školní zahrady.

### Dny otevřených dveří

Rodiče budoucích i současných žáků spolu s dětmi navštíví prostory školy, výuku ve třídě, aktivity ve družině. Akce proběhla s stejně jako v předchozích letech byla úspěšná, věříme, že budeme úspěšně pokračovat.

### Setkávání budoucích prvňáčků – Škola na nečisto

I tato setkání byla z důvodu pandemie velmi omezena. Budoucím prvňáčkům jsme nabídly náhradní setkání v červnu po dílčím uvolnění epidemiologických opatření a individuální konzultace, kterých průběžně využili. Následně proběhla 2 odpolední setkání v průběhu června pro děti s vedením školy a poté i v srpnu setkání pro rodiče s vedením školy a budoucími třídními učiteli. V letošním školním roce navazujeme a jsou naplánována setkání s budoucími prvňáčky a poté vždy ve škole 1x za měsíc. Učitelé pro ně připravují tematická setkání a děti s rodiči se postupně seznamují s prostředím školy, učiteli i zázemím formou zajímavých her a tvoření. Cílem je odstranit u dětí obavy z nástupu do školy a zároveň poznat budoucí žáčky. Akce je úspěšná a plánujeme v ní pokračovat i v letošním školním roce 2022/23.

### KPZŠ

Klub Přátel Základní Školy je dobrovolným, občanským spolkem všech, kteří mají rádi ZŠ s rozšířenou výukou jazyků Jeremenkova. Spolek je partnerem školy a svou činností se snaží přispět k tomu, aby byla místem, na které budou žáci, učitelé i rodiče rádi vzpomínat. KPZŠ podporuje aktivity žáků a přestože byl předchozí školní rok postižen pandemickou situací spolupráce se školou a podpora žáků byla stabilní. KPZŠ zajistilo financování pedagožky pro UK žáky v adaptační skupině.

## Celková evaluace školy – přehledně

Pro zjištění situace byl užit následující dotazník (oblasti hodnocení pro SWOT analýzu):

	+ (Ano)	- (Ne)
Vzdělání 2 školních metodiků prevence	Ano – probíhá	
Ustanovený primárně preventivní tým	Ano	
Pověst a tradice školy	Nárůst žáků školy Nárůst žáků z UK (74 žáků k 30.9. 2022) Zlepšující se tendence	
Kontakty	(viz 2.kap.)	
Schopnost provádět změny	Ano	
Zapojení žáků do přípravy MPP	Žákovské zastupitelstvo	
Zapojení žáků do hodnocení MPP	Ano, účastníci programů	
Pasivní spolupráce s rodiči	Ano i aktivní, viz evaluace	
Aktivní spolupráce s rodiči (besedy...)	Ano v rámci Šablony „Zvyšování kvality školy“.	
Velikost školy	Střední aktuálně je 473 žáků k 30.9.2022	
Vztahy týmu na pracovišti	Stabilní	
Spolupráce se žakovským parlamentem	Velmi aktivní	
Komunikace školy	Snaha o otevřenost	

Prezentace školy	Dny otevřených dveří, web. stránky, časopis Jeremín, spolupráce s městskou částí Prahy 4, MHMP	
Nabídka volnočasových aktivit	(viz. Příloha – realizováno od října 2022)	
Vztahy s rodiči	Stabilní a zlepšující se	
Věkový průměr pedagogů	Střední	
Vysoký nárůst počtu žáků	Nárůst	
Vysoký počet cizinců ve škole	Ano	
Restaurace, herny v okolí školy		Ne
Otevřená drogová scéna v okolí školy	Ano	
Snižování dotací	Ano, ale podpora MěČ Prahy 4	
Personální zajištění	Dobré	
Výše rozpočtu na platy	Dostačující	
Grantová politika Městská část Prahy 4	Podporující	
Nabídka vzdělávání	Přiměřená	
Spolupráce s institucemi	Dobrá	
Otevření školy jako sportovního centra	Školní hřiště i pro veřejnost a sportoviště. Nová sportovní hala ve spolupráci s Bohemians Praha.	
Komunitní spolupráce	Ano, komunitní zahrada Ano, společné brigády	

## Pedagogický sbor

Všichni vyučující se podílejí na vytváření pozitivní atmosféry ve škole – důsledně vedou žáky k dodržování pravidel slušného chování.

Věnují pozornost problematickým žákům, včas odhalují asociální chování (zvl. šikanu) - učitelé mají přístup k informačním materiálům z oblasti prevence.

V rámci možností se neustále vzdělávají, nejen v oblasti prevence – úzká spolupráce preventistů s výchovným poradcem. Trvalé zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků, rozšíření ŠPP a strategické rozdělení práce na 1. a 2. stupni, zároveň kooperující.

Předcházení školní neúspěšnosti a podpora nadaných žáků.

## 6. ZÁVĚR

Ředitel ZŠ s RVJ Jeremenkova Mgr. Jan Vondrouš svým podpisem stvrzuje tento dokument včetně příloh.

V Praze 30.9.2022

Mgr. Jan Vondrouš

Ředitel ZŠ s RVJ Jeremenkova 1003

## Příloha č. 1

Seznam otevřených kroužků – pořádaných školou pro aktuální školní rok 2022/2023:

Nabídku kroužků rozšiřuje nabídka externích kroužků. V letošním školním roce 2022/2023 bude opět realizována širší nabídka kroužků, od října 2022.

Aktuální nabídka zájmových kroužků na:

<https://www.zsjeremenkova.cz/-929/>

## Příloha č. 2

Webové stránky zaměřené na prevenci různých forem rizikového chování:

[www.procnemluvime.cz](http://www.procnemluvime.cz)

[www.prevence-praha.cz](http://www.prevence-praha.cz)

[www.seznamsebezpecne.cz](http://www.seznamsebezpecne.cz)

[www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

[www.adiktologie.cz](http://www.adiktologie.cz)

[www.alkoholmetr.cz](http://www.alkoholmetr.cz)

[www.alkoholik.cz](http://www.alkoholik.cz)

[www.bezcigaret.cz](http://www.bezcigaret.cz)

[www.bezpecne-online.cz](http://www.bezpecne-online.cz)

[www.boulimie-anorexie.cz](http://www.boulimie-anorexie.cz)

[www.capld.cz/linky.php](http://www.capld.cz/linky.php). (adresář linek důvěry)

[www.clzt.cz](http://www.clzt.cz) (prevence kouření)

[www.dkc.cz](http://www.dkc.cz) (dětské krizové centrum)

[www.drogovaporadna.cz](http://www.drogovaporadna.cz)

[www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz)

[www.drogy.net](http://www.drogy.net)

[www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)

[www.help.eu.com](http://www.help.eu.com) (témata o kouření)

[www.idealni.cz](http://www.idealni.cz)

[www.internetporadna.cz](http://www.internetporadna.cz)

[www.ippp.cz](http://www.ippp.cz)



[www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)  
[www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) (adresář speciální školství oddíl prevence)  
[www.mvcr.cz/prevence/formular/partner.html](http://www.mvcr.cz/prevence/formular/partner.html)  
[www.nekuratka.cz](http://www.nekuratka.cz) (edukativní stránka pro děti 9 - 12 let)  
[www.nekurte.cz](http://www.nekurte.cz)  
[www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz)  
[www.plbohnice.cz/nespor](http://www.plbohnice.cz/nespor)  
[www.podaneruce.cz](http://www.podaneruce.cz)  
[www.poradenskecentrum.cz](http://www.poradenskecentrum.cz)  
[www.pppinfo.cz](http://www.pppinfo.cz) (poruchy příjmu potravin)  
[www.prevence-info.cz](http://www.prevence-info.cz)  
[www.prevcentrum.cz](http://www.prevcentrum.cz)  
[www.primarniprevence.cz](http://www.primarniprevence.cz)  
[www.protisikane.cz](http://www.protisikane.cz) (kyberšikana)  
[http://prvok.upol.cz](http://http://prvok.upol.cz) (kyberšikana)  
[www.varianty.cz/download/pdf/texts\\_160.pdf](http://www.varianty.cz/download/pdf/texts_160.pdf) (příručka pro učitele – kyberšikana)  
[www.anabell.cz](http://www.anabell.cz) (poruchy příjmu potravy)  
[www.rodiceprotidrogam.cz](http://www.rodiceprotidrogam.cz)  
[www.saferinternet.cz](http://www.saferinternet.cz) (kyberšikana)  
[www.sananim.cz](http://www.sananim.cz) (problematika dětí a drogy)  
[www.sekty.cz](http://www.sekty.cz)  
[www.sikana.org](http://www.sikana.org)  
[www.SLZT.cz](http://www.SLZT.cz) (společnost pro léčbu závislostí na tabáku)  
[www.horkalinka.cz](http://www.horkalinka.cz) - problematika kyberšikany  
[www.teenchallenge.cz](http://www.teenchallenge.cz)  
[www.tipni-to.cz](http://www.tipni-to.cz)  
[www.domacinasili.cz](http://www.domacinasili.cz)  
[www.bkb.cz](http://www.bkb.cz) (Bílý kruh bezpečí – místo bezplatné a odborné pomoci obětem trestných činů.) [www.donalinka.cz](http://www.donalinka.cz)  
[www.zivot-bez-zavislosti.cz](http://www.zivot-bez-zavislosti.cz)

## Příloha č. 3

### Organizace působící v oblasti prevence rizikového chování

Linka bezpečí 116 111 - primárně určena dětem a dospívajícím Ústavní 91/95 Praha 8 181 21, [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

linka Vzkaz domů 800 111 113,724 727 777 - zaměřena zejména na děti na útěku z domova či ústavních zařízení (bezplatné volání)

linka Ztracené dítě 116 000, [www.ztracenedite.cz](http://www.ztracenedite.cz) • rodičovská linka 283 852 222 - pomáhá řešit dospělým výchovné problémy

internetová linka [pomoc@linkabezpeci.cz](mailto:pomoc@linkabezpeci.cz), [chat.linkabezpeci.cz](http://chat.linkabezpeci.cz)

Nadace naše dítě tel. 266 727 999, [www.nadacenedite.cz](http://www.nadacenedite.cz)

PRAK sdružení pro prevenci kriminality 272 654 195 DROP IN tel. 222 221 124 Prev-Centrum 233 355 459

Sananim 284 825 817

Dětské krizové centrum.o.s. 241 484 149, 777 664 672

Bílý kruh bezpečí • Policie ČR – tísňová linka 158, místní oddělení Lhotka 974 854 720 Městská policie – tísňová linka 156, místní oddělení Libuš, Zahrádecká 376/13, 244 471 687 Linka bezpečí 116111, [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

Poradna pro odvykání kouření pro děti a rodiče v Praze, Praha 1, Senovážná 6, 608 184 785, mail [poradna@bezcgaret.cz](mailto:poradna@bezcgaret.cz)

Život bez závislostí – odborná asistence při řešení krizových situací v rámci výskytu sociálně-patologických jevů ve školním prostředí, 602 255 508 nebo 774 735 508, v.[siroka@zivot-bez-zavoslosti.cz](mailto:siroka@zivot-bez-zavoslosti.cz)

Ambulance dětské a dorostové adiktologie (pro látkové i nelátkové závislosti) – Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN, Na Bojišti 1, Praha 2, 224 964 339, [addambulance@vfn.cz](mailto:addambulance@vfn.cz)

## Příloha č. 4

### Krizový plán pro řešení různých forem mimořádných situací, aneb co dělat, když ...

V oblasti prevence rizikového chování je potřeba věnovat zvýšenou pozornost jakýmkoliv změnám v chování i prospěchu, které se u jednotlivce nebo v kolektivu vyskytnou. Při jakékoliv změně chování nebo i podezření na změnu je vždy nutné:

- promluvit si s jednotlivcem, u kterého je změna pozorována, v soukromí v bezpečném a chráněném prostředí a pokusit se zjistit příčinu změny (TU nebo jiný vhodný pedagogický pracovník)
- o zjištěných poznatcích vždy informovat TU a metodika prevence (ten dále informuje vedení školy, popř. Školní poradenskou službu)

- pokud se změna týká celého kolektivu – přenechat vždy šetření na metodikovi prevence nebo jiném pracovníkovi Školní poradenské služby
- TU ani jiný pedagogický pracovník nedělá ve třídě nebo ve skupině bez vědomí ŠPS žádnou intervenci

**Všichni žáci, rodiče i pedagogičtí pracovníci byli prostřednictvím pedagogické rady, webových stránek ZŠ, na třídních schůzkách seznámeni s působením Školního poradenského pracoviště:**

V případě potřeby se tak mohou obrátit na níže uvedené pracovníky školy:

- Výchovní poradce pro 2.stupeň a kariérový poradce: RNDr. Ilona Denisová
- Výchovní poradce pro I. stupeň: Mgr. Romana Bartošová
- Metodiky prevence: Mgr. Romana Bartošová, Mgr. Eliška Svobodová
- Psycholog: Mgr. Michaela Třešňáková; PPP Praha, Francouzská 56; Praha 10; externí spolupráce

V případě, že některý pracovník školy bude mít u některého žáka nebo žáků důvodné podezření na užívání návykových látek, či na výskyt jiného rizikového chování, bude postupovat dle Školního řádu a patřičného metodického pokynu MŠMT.

- Na pohovoru s žákem se bude aktivně podílet dle konkrétní situace třídní učitel, výchovní poradce, metodik prevence, školní psycholog.
- Neprodleně bude informováno vedení školy. Věc bude oznámena zákonným zástupcům žáka, případně, jim bude doporučena konzultace s odborníky.
- O všech opatřeních bude veden i písemný záznam.
- V případě nezájmu zákonných zástupců o řešení vzniklé situace bude kontaktován OSPOD.

### Strategie předcházení školní neúspěšnosti u žáků

Prevence školní neúspěšnosti je nedílnou součástí činnosti ŠPP, zejména se školní spec. pedagožkou Mgr. Romano Bartošovou na konci 1. ročníku provádí plošnou zkoušku čtenářské gramotnosti.

Tu je též možné udělat v jakémkoliv ročníku na požádání třídního učitele nebo vyučujícího českého jazyka.

Prospěch žáků je pravidelně vyhodnocován na pedagogické radě (čtyřikrát do roka) a jsou navrhovaná opatření.

Na pravidelných schůzkách ŠPP se opatření vyhodnocují a doporučuje další postup.

V případě selhání ve škole dochází se souhlasem ZZ k individuálním konzultacím u Mgr. Romany Bartošové, či jsou nabídnuty dětem možnosti individuální, skupinové reedukační péče v rámci Šablon.

## Postup při zjištění konzumace alkoholu ve škole, či na školní akci

Konzumace alkoholu je zakázána ve škole, na pozemku školy (prostor před budovou, školní hřiště, prostor školní zahrady) a při všech školních akcích – viz Školní řád.

- Pokud je žák přistižen v době vyučování či při školní akci při konzumaci alkoholu, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit a alkohol mu odebrat za přítomnosti další osoby (pedagoga).
- Pedagog posoudí momentální stav žáka.
- Pokud je žák ohrožen na zdraví, přivolá pedagog lékařskou pomoc, poté vyrozumí vedení školy, sepíše záznam o události. 35
- Pokud zdravotní stav žáka není ohrožen, pedagog vyrozumí vedení školy a sepíše záznam o události.
- Pokud žák není schopen dále pokračovat ve výuce, je třeba kontaktovat zákonného zástupce a vyzvat ho k vyzvednutí žáka ze školy.
- Zákonného zástupce škola informuje o konzumaci alkoholu jeho dítětem i v případě, že je žák schopen pokračovat ve výuce.
- Při opakování této situace škola informuje o této skutečnosti OSPOD

## Nález alkoholu v prostorách školy

### Pracovníci školy:

- Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
- O nález ihned uvědomí vedení školy.
- Nalezenou tekutinu uloží za přítomnosti zletilého svědka u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
- Zpracují stručný písemný záznam o události, předají vedení k archivaci.

## Zadržení alkoholu u žáka

### Pracovníci školy:

- Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění chemické struktury.
- O nález ihned uvědomí vedení školy uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
- O nález sepíše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen člen vedení školy. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.
- O nález vyrozumí zákonného zástupce nezletilého žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož nezletilého žáka, i OSPOD.
- V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

## Postup při zjištění užívání tabákových, či nikotinových výrobků ve škole

Kouření a užívání je žákům zakázáno ve škole, na pozemku školy (prostor před budovou, školní hřiště, prostor školní zahrady) a při všech školních akcích – viz Školní řád.

- Učitel odebere tabákový výrobek a zajistí, aby tento nemohl v konzumaci pokračovat.
- O události sepiše zápis i s vyjádřením žáka.
- Třídní učitel informuje zákonného zástupce.
- V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo závažnost případu) a při opakování situace škola informuje OSPOD.
- Škola vyvodí z prořešku opatření dle Školního řádu.

## Postup při řešení problematiky návykových (omamných či psychotropních) látek

Žák je přistižen při konzumaci návykových látek

- V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci NL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit. Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji.
- V případě, kdy je žák pod vlivem NL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
- O události se sepiše stručný záznam s vyjádřením žáka. Tento záznam založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
- V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování nebo není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce nezletilého žáka a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

Vyrozumění škola učiní i v případě, kdy žák způsobilý k pobytu ve škole je. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola OSPOD a vyčká jeho pokynů, současně tím splní oznamovací povinnost k této instituci.

- V případě uživatele zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
- Z konzumace NL ve škole je třeba vyvodit výchovné opatření stanovené školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je rizikový pouze sobě, distributor může ohrozit okolí. **Distribuce je trestným činem, užívání NL je porušením školního řádu.**
- Prokázané navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za rizikové a protiprávní jednání. 40 Distribuce návykových látek ve škole
- Distribuce NL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.
- Přechovávání NL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin (provinění v případě nezletilého žáka) - ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.

- Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci NL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.
- Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a OSPOD.
- Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsáním níže.

### Nález NL v prostorách školy

#### Pracovníci školy:

- Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- O nález ihned uvědomí vedení školy spolu s písemným záznamem.
- O nález vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.
- V případě časové překážky na straně Policie se z praktických důvodů doporučuje za přítomnosti dalšího pracovníka školy s použitím gumových/latexových rukavic vložit látku do obálky, napsat datum, čas a místo nález. Obálku přelepit, přelep opatřit razítkem školy a svým podpisem a uschovat do školního trezoru. Zajištěnou látku následně předat Policii ČR.

### Zadržení návykové látky u žáka

#### Pracovníci školy:

- Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- O nález ihned uvědomí vedení školy.
- O nález sepiší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nález a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen pracovník vedení školy.
- O nález vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce nezletilého žáka.
- V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři, který se dostaví v případě, že to vyžaduje zdravotní stav žáka. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady NL jsou známy protilátky, které odstraní nebo zmírní akutní účinek NL. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR. Při podezření, že některý z žáků má návykovou látku u sebe jedná se o důvodné podezření ze spáchání trestného činu, resp. provinění v případě nezletilých osob, nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
- Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a **informují zákonného zástupce nezletilého žáka.**
- Žáka je nutné mít do příjezdu Policie ČR izolovaného od ostatních žáků, ale zásadně pod dohledem dospělé osoby. U žáka v žádném případě **neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.**

## Šikana

### **Postup pedagogického pracovníka, pokud má podezření na šikanu Problematika šikany je zpracována v metodickém pokynu MŠMT (nově včetně šikany učitele žákem/žáky)**

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016).

#### Postup pedagogického pracovníka:

- Má-li pedagogický pracovník podezření na šikanování, nebo informují-li ho o takovém podezření rodiče či žáci, obrátí se na třídního učitele a metodika prevence. Ti společně se školním psychologem a výchovným poradcem vymyslí následný postup a zahájí vyšetřování šikany. O situaci je informován ředitel školy.
- TU vždy informuje rodiče o výsledcích vyšetřování šikany, a to i v případech, že se podezření neprokáže.
- TU navrhne v pedagogické radě potrestání agresorů

#### Vyšetřování počáteční šikany (se standardní formou):

1. Odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany
2. Rozhovor s informátory a oběťmi, informování ZZ všech zúčastněných, ochrana oběti
3. Nalezení vhodných svědků, individuální rozhovory se svědky
4. Předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru a) Rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření) b) Rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku)
5. Realizace vhodné metody a) Metoda usmíření b) Metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise, změna konstelace skupiny)
6. Třídnická hodina – efekt metody usmíření, resp. oznámení potrestání agresorů
7. Rozhovor s rodiči oběti i agresora
8. Práce s celou třídou

#### Pokročilá šikana (s neobvyklou formou) – výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování – vyžaduje následující postup:

1. Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.
2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránění domluvě agresorů na jednotné (křivé) výpovědi.
4. Pokračující pomoc a podpora oběti.
5. Nahlášení Policii ČR.
6. Vlastní vyšetřování s pomocí odborníků v dané oblasti.

#### Další postup při řešení šikany

Dále TU navrhne výchovná opatření vzhledem ke stupni provinění vzhledem dle Školního řádu. Školní psycholog dále pracuje nejen s obětí, ale i s agresorem (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí). V případě potřeby mu pomůže zprostředkovat péči PPP, SVP nebo jiných odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů. Pro nápravu situace ve skupině dále metodik prevence a školní psycholog pracuje s celým třídním

kolektivem. Je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina).

#### **Kontakty a užitečné odkazy:**

- Linka bezpečí: 116 111
- Dětské krizové centrum: 241 484 149, [www.dkc.cz](http://www.dkc.cz)
- Linka důvěry: 222 580 697
- Krizová linka k šikaně: 286 881 059, 841 220 220

#### **Postup při řešení vandalství**

- Dle Školního řádu žák nesmí vědomě ničit majetek školy či majetek někoho jiného.
- Při zjištění takové skutečnosti jsou neprodleně informováni zák. zástupci a žák je povinen uhradit způsobenou škodu.
- Přestupek je hodnocen různým stupněm výchovných opatření (viz Školní řád).

#### **Postup při řešení záškoláctví**

TU by měl být vždy v souladu se Školním řádem nejpozději do 3 dnů od začátku žákovy nepřítomnosti informován od zák. zástupců o důvodu nepřítomnosti žáka ve škole. Pokud tak neučiní, TU se informuje na zdravotní stav dítěte. Pokud zák. zástupce nemá povědomí o zanedbání školní docházky, je situace potřeba klasifikovat jako záškoláctví. V případě opakování situace nebo při podezření na zanedbání rodinné péče (zák. zástupce záškoláctví kryje), je informován OSPOD. Přestupek je hodnocen různými stupni výchovných opatření (viz Školní řád), při řešení se postupuje podle Metodického pokynu MŠMT č.j. 10194/2002-14.

- třídní učitel informuje statutární zástupkyni ředitele školy
- třídní učitel řeší záškoláctví se zákonným zástupcem žáka (popřípadě při výchovné komisi) formou pohovoru, na který jsou ZZ pozváni; zde se projedná důvod nepřítomnosti žáka a způsob omlouvání jeho nepřítomnosti a upozorní na povinnost stanovenou zákonem.

#### **Postup při řešení kyberšikany, kyberstalkingu**

- Pokud je žák vystaven některé z forem soustavného obtěžování nebo napadání jiným žákem přes internet, mobilní telefon či jiným způsobem pomocí el. médií, TU okamžitě informuje zák. zástupce, pozve si je do školy a s jejich pomocí se snaží eliminovat možnost přístupu k žákovi od agresora. TU o situaci neprodleně informuje metodika prevence.
- Pokud je agresor neznámý, je v této situaci doporučeno řídit se pravidly pro bezpečný pohyb na internetu, je třeba žákovi doporučit změnu tel. čísla, mailové adresy, adresy na sociálních sítích a po určitou dobu se snažit vyhýbat těmto kontaktům.
- Pokud je agresor známý, je třeba informovat také zák. zástupce agresora a vysvětlit jim, že se jedná v podstatě o trestný čin, který by měl být takto posuzován, pokud nebude s okamžitou platností ukončen.



- Pokud došlo k tomuto činu v prostorách školy, bude přestupek hodnocen různými stupni výchovných opatření (viz Školní řád), v opačném případě je na uvážení zák. zástupců, zda případ nahlásí Policii ČR.

#### Postup při řešení poruch příjmu potravy

- *Pedagogický pracovník*, který má podezření na poruchu příjmu potravy u některého z žáků, informuje neprodleně školního psychologa. Ten pak velmi citlivě pracuje s tímto žákem, snaží se eliminovat nátlak nebo případné nevhodné reakce na účet postiženého žáka ze strany vrstevníků.
- Spolupracující školní psycholog okamžitě po zjištění podezření informuje zák. zástupce a nabídne mu kontakty na příslušná odborná pracoviště. V případě potřeby při zahájení léčby se škola snaží vyjít vstříc žákovi přizpůsobením výukového plánu.

#### Postup při řešení chování s projevy rasismu

- Vzhledem k závažnosti této problematiky neprodleně zajistí bezpečnost případné oběti.
- Dále oznámí skutečnost zák. zástupcům agresora i oběti a postupuje dle preventivního plánu proti šikaně.
- Přestupek je hodnocen různými stupni výchovných opatření (viz Školní řád). Postup při řešení situací spojených s rizikovým chováním v oblasti partnerských vztahů a sexuality, popř. deviací.
- Pokud se ped. pracovník dozví, že některý žák vykazuje prvky možné deviace, je povinen okamžitě po konzultaci se školním psychologem informovat rodiče a doporučit návštěvu odborného pracoviště.
- Pokud se jedná o rizikové chování v oblasti vztahů, je nevhodné, aby děti provozovaly jakékoli projevy sexuálního chování. Děti do 15 let věku podléhají zákonu a jakákoli forma sexuálního chování je pro ně nepřipustná (pozor – za sexuální chování se považuje nejen samotný pohlavní styk, ale též doteky a líbání).
- Žáci starší 15 let mohou svým nevhodným chováním ohrožovat mravní výchovu dětí mladších, proto je dobré žákům vysvětlit, že toto chování na půdě školy nepatří.

#### Postup při řešení sebepoškozování

- Ped. pracovník okamžitě kontaktuje danou oběť a zjistí rozsah nebezpečí. Dále informuje školního psychologa, speciálního pedagoga, výchovného poradce, či metodika prevence, který/kteří vedou rozhovor se žákem a dále informuje jeho zák. zástupce (Mgr. Třešňáková PPP Francouzská 56, Praha 10).
- Dále jsou žákovi a jeho ZZ předány kontakty na příslušná odborná pracoviště.